نموذج ترخيص

أنا الطالب : طارق عبدالله الهيسي أمنح الجامعة الأردنية

و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وعنوانها.

تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية ومفهوم السلام والأداء المهاري لطلبة مرحلة التعليم الأساسي

وذلك لغايات البحث العلمي و/ أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/ أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: طارق عبدالله الهيسي

التوقيع:

التاريخ: ١٥/٥/٢٠١٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي .

إعداد

طارق عبدالله العيسى

المشرف

الاستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع......التاريخ......

أيار، 2018

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قـرار لجنــة المناقشـة

نوقشت هذه الرسالة " تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي" وأجيزت بتاريخ ٣ / ٥ / ٢٠١٨ م.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين، مشرفاً أستاذ- طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية	....
الأستاذ الدكتور بسام مسمار، عضواً أستاذ – اعداد المهنيين الرياضيين	....
الدكتورة ختام موسى آي، عضواً أستاذ مشارك – التعلم الحركي في السباحة	....
الدكتور اسماعيل سعود العون ، عضواً أستاذ مشارك- مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (جامعة آل البيت)	....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع........التاريخ........

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهــداء

إلى من حمل همي في صغري .... الى من تعب وكد من اجلي في هذه الحياة حتى وصلت الى هذه المرحلة ....

والدي العزيز أبو عاصم

إلى القلب الحنون ....إلى من رعتني في طفولتي........ الى الغالية على قلبي ..... الى نبع الحنان ....

أمي الغالية أم عاصم

إلى من شاركتني جميع لحظات حياتي وطوال فترة دراستي بحلوها ومرها..... ملكة زماني..............غاليتي ....

زوجتي الحبيبة ام عمر وعائلتها الكريمة

إلى زهور حياتي .... وأملها.......... وفرحتها........... إلى مهجة روحي وبسمتها ....

اولادي عمر وجوري

إلى أعز الناس على قلبي ....

إخوتي وأخواتي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الغالي الدكتور عبدالسلام جابر على ما بذله من جهد وتوجيه لإنجاز هذه الاطروحة وإخراجها في أبهى صورة، كما اتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور بسام مسمار الذي قدم لي التوجيهات السديدة والنصائح المفيدة التي صبت في إثراء هذه الاطروحة كما اشكر الدكتورة ختام آي على ما قدمة لي من أفضل النصائح في انجاز هذه الاطروحة كما اشكر الدكتور اسماعيل العون على ما قدم لي من أفضل النصائح في انجاز هذه الاطروحة.

وكما أشكر زوجتي واهلي ورفاقي في الدراسة واتمنى لهم التوفيق والسداد وإلى كل من أسهم في إنجاز هذه الاطروحة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

طارق عبدالله العيسى

المشرف

الاستاذ الدكتور عبدالسلام جابر حسين

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي في مدرسة حوارة الاساسية في مديرية تربية اربد الاولى، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً ، قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وعددها (30) طالب و الأخرى تجريبية وعددها (30) طالب من الفئة العمرية (12-13) سنه. وقد خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح، أما المجموعة الضابطة فكانت تخضع للبرنامج الاعتيادي. استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح ثمانية أسابيع، بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع، وكل وحدة استغرقت (50) دقيقة. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بإجراء قياسات واختبارات قبلية وبعدية والمعالجات الإحصائية المناسبة. اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح المجموعة التجريبية في تحسين مستوى قيم السلام و معايير الجودة العالمية ومهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي، وتوصي الدراسة باستخدام البرنامج التعليمي المقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة للوصول الى تطوير المهارات الحياتية وتطوير قيم السلام والاداء المهاري .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الاول

مقدمة الدراسة واهميتها:

يشهد العالم اليوم تطور كبير في مختلف مجالات الحياة وهذا يتطلب من الافراد مواكبته من خلال تنمية مهاراته اللازمة , ومنها تنمية مهارات التفكير بشكل عام، ومهارات التفكير الناقد بشكل خاص واكسابها للطلبة لما لها من اهمية كبيرة لمواجهة التحديات التي أخذت تفرض وجودها في كافة مناحي الحياة وميادين المعرفة بأبعادها المختلفة، ومن هنا لابد من توسيع آفاق الطلبة المعرفية لتمكينهم من النجاح والتعامل والتكيف مع مثل هذه المتغيرات والتحولات المتسارعة.

وتـــزداد أهمية تعليم مهارات التفكير لانها من أهم الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها، وأن مواجهة التحديات والمشكلات والتصدي لها لا تتم بنجاح إلا من خلال العمليات العقلية المستخدمة للحصول على المعلومات المتعلقة بتلك المشكلات وجعلها ذات معنى واستخدامها بشكل مناسب (الزيادات والعوامرة,2009). وان تحقيق الأهداف التربوية يحتاج الى استخدام دروس التربية الرياضية في تنمية التفكير الناقد وتشجيع الطلبة عليه من خلال الالعاب الجماعية واستخدام المهارات المعرفية التي سوف تنعكس ايجاباً على تطوير المستوى المهاراي ومستوى اللياقة البدنية لديهم (منير،2010).

جاء تبني مشروع نهج العلم المبني على المهارات الحياتية من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة / مكتب اليونيسف بالأردن ليؤكد على رسالة وزارة التربية والتعليم وهي في إكساب الطلاب المهارات الحياتية لتغير سلوكهم وقيمهم ضمن المعارف الأكاديمية وذلك للمساهمة في إعداد الطلاب في المدارس أعداداً يساهم في إكسابهم المعرفة والمهارات التفكرية والاتجاهات الإيجابية نحو حب العمل والمواطنة الصالحة لجعلهم مبادرين محبين لوطنهم قادرين على المساهمة الفاعلة والايجابية في بناء المجتمع (الديري، 2014).

ويشير الباحث الى ان كرة السلة هي لعبة جماعية تحتاج من اللاعبين امتلاك مهارات متنوعة تجعل منهم لاعبين مميزين, والقدرة على التخطيط الواعي وترتيب الأفكار وتحليلها مدركين لاهمية المهارات العقلية وكيفية توظيفها بالطرق الصحيحة, كما ان ممارسة رياضة كرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

السلة تجعل الطالب يستعمل كافة قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة للوصول الى الاداء المهاري الافضل ،مما يفرض على الطلبة تعلم عمليات الاتصال والتواصل, وكل ما يحيط باللعبة واستخدام المهارات العقلية من خلال التفكير الناقد المراعي للخصائص النفسية خلال دروس التربية الرياضية أو خلال المباراة أو التدريب أو الحياة اليومية .

يعد السلام من الامور الاساسية لتطور ونماء المجتمعات وازدهارها، فعندما نفقد السلام نفقد التربية والتنمية في بيئة مليئة بالعنف والقسوة والظلم، فالسلام هذا المصطلح الذي نبحثه هو مصطلح اجتماعي واقتصادي وتربوي ، وبالتالي هذا المصطلح يجب ان يكون ركيزة اساسية من ركائز التنشئة الاجتماعية السوية، وهدف يسعى لتحقيقه كل البشر، ويقوم مفهوم السلام على العديد من الأسس والقيم أهمها الصدق والمحبة والتعاطف والعدل والتعاون والمساواة والاحترام والتسامح والتعايش واحترام القانون والتفاهم وحل النزاعات بطرق آمنة (توصيات الملتقى الدولي الثاني للرياضة من أجل السلام والتنمية ، 2011).

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بإجراء هذه الدراسة من اجل التعرف الى تأثير استراتيجية التفكير الناقد على تطوير المهارات الحياتية و تنمية قيم السلام لدى الطلبة والى رفع الاداء المهاري في كرة السلة لدى الطلبة, وذلك من اجل تطوير الابداع والعمل الجماعي لدى الطلاب والعمل على خلق جيل واعي منتمي لوطنه وايضاً العمل على تطوير مهارات كرة السلة لدى الطلبة للوصول الى مستوى مهاري متميز.

مشكلة الدراسة :

يعد درس التربية الرياضية ميدان تطبيقي مليء بالكثير من المواقف التعليمية التي يجب الاستفادة منها في تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية التفكير الناقد ويعد درس التربية الرياضية من الدروس المهمة التي تعمل على تعزيز العمل الجماعي والتعاون والاحترام بين الطلاب, ونظراً لما يشهده العالم من تزايد في حالات العنف والفكر التطرفي وغياب قيم السلام في تعامل الافراد مع بعضهم البعض ومنها (الاحترام والتسامح والمسوؤلية والتقبل والصحة البدنية وحل النزاعات) ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس في عدة مدارس حكومية, لاحظ عدم استخدام المدرسين لاستراتيجيات الحديثة في التدريس والاستفادة منها في تعزيز قيم السلام وتحصين الطلاب في المستقبل من الانحراف واستخدام العنف في حل النزاعات, وايضاً اعتمادهم على الطرق التقليدية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(الاعتيادية) في التدريس المعتمدة على الحفظ والاستظهار، والتي يكون للمعلم الدور الرئيس في العملية التعليمية، ان استراتيجية التفكير الناقد من الاستراتيجيات المهمة في ايامنا هذه، لانها تسهم في اعداد الفرد ليكون قادر على مواكبة متطلبات وتحديات العصر، وفي ضوء ما سبق فقد ارتاء الباحث القيام بدراسة تقوم على تصميم برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد للتعرف على تأثيرها في تطوير المهارات الحياتية ومنها مهارات التفكير الابداعي والاتصال والتواصل واللياقة البدنية والتربية الصحية ، وقيم السلام التي لها أهمية كبيرة في تنمية قيم الاحترام والتسامح والتعايش وحل النزاعات، والتعاون والعمل الجماعي بين الطلبة، والاداء المهاري لدى الطلبة في مرحلة التعليم الاساسي.

أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة بالآتي :

– – أهمية اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية واستخدامها عند الحاجة لها في جميع مواقف الحياة مثل: حل المشكلات، العمل الجماعي، التعامل مع الآخرين.

– أهمية اكساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد لما لها من أثر على تنمية وتطوير قدراتهم في ضوء المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهارى.

– اهمية إظهار دور قيم السلام في تفعيل المواطنة الصالحة لدى الطالب الاردني .

– انها وبحسب خبرة الباحث احدى الدراسات القليلة التي تناولت الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التفكير الناقد على متغيرات (المهارات الحياتية وتنمية قيم السلام وتطوير الاداء المهارى).

– تزويد القائمين على تصميم المناهج والبرامج التعليمية المعتمدة على الالعاب الرياضية لتعليم قيم السلام وتطوير المهارات الحياتية والاداء المهارى في الجامعات وفي وزارة التربية والتعليم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة التعرف الى :

- تأثير البرنامج التعليمي الاعتيادي في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي لإفراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي.
- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي لا فراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي.
- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في المهارات الحياتية وقيم السلام ومستوى الاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعاً للقياس البعدي.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الاجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) للبرنامج التعليمي الاعتيادي في المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي؟

- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي؟

- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعاً للقياس البعدي ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على:

طلبة مرحلة التعليم الاساسي في مدرسة حوارة الأساسية للبنين.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طلبة مرحلة التعليم الاساسي في مدرسة حوارة الأساسية للبنين.
- المجال الزماني: الفترة ما بين 15/ 10 / 2017 – 1 / 1 / 2018.
- المجال المكاني: الغرف الصفية والملاعب والمسرح والساحات والمختبرات في مدرسة حوارة الأساسية.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن هذه الدراسة عدداً من المصطلحات، وفيما يأتي التعريفات لكل منها:

– **البرنامج التعليمي:** هو مجموعة من الوحدات التعليمية، صممها الباحث وعددها (24) وحدةً تعليمية، بواقع (3) وحدات أسبوعياً، بهدف تعليم الطلاب بعض مهارات التفكير الناقد وتحقيق مستوى معايير الجودة العالمية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة . *

– **التفكير الناقد:** هو القدرة التي من خلالها نحاول إخضاع المعلومات التي لدينا لعملية فرز وتمحيص لنرى مدى اتساقها مع القواعد المنطقية التي اصطلحنا عليها(إبراهيم ،2006).

– **المهارات الحياتية :** هي المهارات التي تهتم وتعنى بجسم الإنسان بشكل أساسي وكما تساعد هذه المهارات الطلاب في تعلم طرق للمحافظة على أجسامهم، والتطور كأفراد وطرق النمو والعمل مع الجماعة بشكل جيد واتخاذ القرارات المنطقية والقدرة على حماية أنفسهم عند الضرورة وأيضاً تساعد هذه المهارات الطلاب على تحقيق نتاجاتهم (الديري، 2014).

– **قيم السلام:** وهي مجموعة من القيم الحميدة والإيجابية والتي يستحسنها المجتمع، والتي تعد جزء اساسياً من ثقافة السلام(الحمصي، 2014).

---

* تعريف إجرائي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

يعمل التقدم الحضاري السريع في مجال التدريس على توفير الحاجات التربوية للطلاب، من خلال استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومتطورة، تسعى إلى تنمية مهارات التفكير والبحث والنقد والإصغاء والتحليل لتحقيق الأهداف المرجوة، حيث تبدأ هذه الاستراتيجيات اولا بتطوير مهارات وقدرات المدرس في المجالات التربوية كافة عبر استخدام أفضل الاستراتيجيات التدريسية التي تصل إلى عقول الطلاب، وتخلق نوعاً من الإبداع بعيداً عما هو تقليدي من التعليم، فتزيد دافعية المتعلم ويخرج عن نطاق الاستظهار والتلقين والحفظ التي تحد من قدراته ومواهبه، وتُبنى له شخصية مختلفة تجعله باحث ومفكرا وناقدا وتوسع آفاقه ذاتياً وتزيد من ميل الطلبة للمادة الدراسية والتفاعل مع الدرس، وتزيد في الاستيعاب والتحليل والتطبيق وحل المشكلات، وتراعي في الوقت ذاته حاجات الطلاب واهتماماتهم، وتراعي الفروق الفردية فيما بينهم .

كما ان الأنشطة التعليمية، بما تحويه من طرق تدريس وأساليب واستراتيجيات، تعتبر عنصراً مهماً من عناصر المنهاج الأربعة وهي: النتاجات والمحتوى والأنشطة، والتقويم، والأنشطة المستخدمة في المنهاج الحديث يجب أن تكون منسجمة مع توجهات المنهج الحديث، بحيث توفر للمتعلم نمواً متكاملاً، معرفياً ووجدانياً وسلوكياً ونفسياً، من أجل مواجهة التحديات في هذا العالم، وما يتضمنه من المعرفة الهائلة، فتعمل الأنشطة على تنمية قدرته على التعلم الذاتي، وتوظيف ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه في حياته(مرعي والحيلة،2009). كما ان التدريس عملية اجتماعية يتم عبرها نقل المادة التعليمية من مرسل (المعلم) إلى مستقبل (المتعلم)، كونه وسيلة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة والمتوقعة سواء أكان التعليم مباشراً من المعلم أم غير مباشر بالتفاعل الذاتي أو مع الزملاء، وهو نشاط إنساني هادف ذو مخطط تنفيذي، يتم التفاعل فيه بين المعلم والمتعلمين من خلال بيئة تعليمية شاملة ومستمرة (زيتون،2003). وقد عرف التدريس أيضاً على أنه: عملية تشاركية يجري التفاعل فيها بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بإرشاد المعلم ومتابعته (أبو النجا،2000).

يتضمن التدريس مفاهيم متنوعة تشمل الأسلوب والطريقة الاستراتيجية، وعليه يجب التمييز بينها، وتعتبر استراتيجية التدريس عنصراً من عناصر العملية التعليمية، وتعد كذلك أكثر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عناصر المنهج إسهاماً في تحقيق الأهداف، لأنها تحدد دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وتم تعريف الاستراتيجية أنها " فن استخدام الوسائل لتحقيق الهدف، وتتضمن اختيار الأساليب والإجراءات التي تتيح الوصول إلى الأهداف المحددة ضمن خطة تنفيذية منسقة" (الربيعي،2007).

ويوجد اكثر من تعريف للاستراتيجية منها تعريف (الحايك والخصاونة،2013) بانها مجموعة من الإجراءات والوسائل المتتالية والمتناسقة التي تستخدم من قبل المعلم وتؤدي إلى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المرجوة اثناء تدريس المحتوى المطلوب.

وقد عرف السايح (2001) الاستراتيجية بأنها: مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية المنظمة التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس، وهي تحدث بشكل متسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة سابقاً خلال تقديم المحتوى المحدد.

وأشار الحايك والخصاونة (2013)، إلى المواصفات الجيدة لاستراتيجيات تدريس المهارات الحركية في التربية الرياضية، ومنها: وضوح الأهداف المراد تحقيقها في درس التربية الرياضية، ومراعاة ميول المتعلمين واتجاهاتهم وحاجاتهم والعمل على استثارة المتعلمين لدفعهم للمزيد من النشاط والمشاركة الفعالة و استخدام مبدأ التدرج في تعليم المهارات، وذلك من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، وايضاً اتباع الأسلوب العلمي الذي يراعي مستويات المتعلمين وقدراتهم و مراعاة المستوى العقلي والمهاري والبدني للمتعلمين.

وكما قام كل من زيتون (2003) والديري والحايك (2011) الطراونة (2013) ، بتقسيم أهم الاستراتيجيات المرتبطة بالتدريس إلى: استراتيجية التدريس المباشر و استراتيجية المحاضرة و استراتيجية المناقشة واستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي و استراتيجية التعلم التعاوني و استراتيجية تدريس حل المشكلات واستراتيجية التعلم البنائي و استراتيجية التفكير الناقد و استراتيجية التفكير الإبداعي واستراتيجية العصف الذهني و استراتيجيات التدريس من خلال اللعب و استراتيجيات التعلم من خلال النشاط و استراتيجية التعلم الذاتي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العلاقة بين استراتيجيات التدريس والتفكير:

ان استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم كما اشار ابراهيم (2002) تعمل على تطوير التعلم والتعليم، وتجعله متقدماً بحيث يحدث نقلة نوعية في التفكير وفي أساليب التعلم، بحيث توفر تنوع في واجبات الطلبة ونشاطاتهم، فيشارك كل منهم بحسب طاقته وإمكاناته ورغبته، ويقبل على التعلم والتعليم بشكل افضل. وتحتل استراتيجية حل المشكلات مكانة خاصة بين الاستراتيجيات التعليمية، فلا حدود فاصلة بين التفكير وحل المشكلات، وهي استراتيجية تفكيرية تتخذ من أسلوب البحث العلمي طريقاً لها، وترتبط بها مهارات تفكير تحليلية وتأملية واستقرائية ومولدة للحلول، ومفعلة لمهارات التفكير لإيجاد حلول مناسبة وجديدة (نشواتي،1996).

مفهوم التفكير:

التفكير هو من الركائز الأساسية في عملية التطور العلمي ، وله علاقة وثيقة مع الدراسات البحثية كافة، وله مساهمة في تطور أساليب التدريس وطرقه واستراتيجياته، بحيث يسعى العاملون في القطاع التربوي من علماء ومفكرين وباحثين إلى تنمية مهارات التفكير باعتبارها الهدف الأساس على اختلاف المواقف التعليمية لما لها من اثر على الطلاب وتنمية قدراتهم في كافة المجالات.

ومع أن التفكير أمرٌ مألوفٌ عند الناس يمارسونه بشكل معتاد، إلا أنه من اعقد انواع السلوك الإنساني وهو أعلى مرتبة من مراتب النشاط العقلي، الذي يقوم به الدماغ استجابة للمثيرات المرئية وغير المرئية عن طريق الحواس الخمس أو غيرها، مستفيدا من الخبرات الموجودة لدى الشخص المفكر(عبد العزيز،2009).

ويوجد اكثر من تعريف للتفكير منها تعريف العيلة (2012) حيث عرفت التفكير أنه : عملية عقلية لها خصائص محددة، يلجأ اليها الفرد لإيجاد حلول للمشكلات التي تصادفه وإصدار الحكم عليها من خلال معالجه المعلومات والخبرات والربط بينهما.

وعرفه زيتون(2003) ايضا بانه: إدراك العلاقات ما بين عناصر الموقف مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج وإدراك العلاقة بين العلة والمعلول أو السبب والنتيجة، أو إدراك العلاقة بين شيء معلوم وشيء غير معلوم أو إدراك العلاقة بين العام والخاص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعند آخرين يعرف التفكير على أنه:" اصطلاح عام يشمل أنواع متعددة من التفكير وتتداخل هذه الأنواع فيما بينها حيناً وتفترق حيناً آخر، ويتمثل التفكير بأنه نشاط عقلي يستخدم ذكريات وأرقام وإشارات وتحل الرموز محل الأشياء التي يفكر الفرد فيها على شكل صور ذهنية بهدف فهمها وحل المشكلة المعلقة لديه "(الآلوسي والزعبي، 2002).

وهنا لابد من التفريق بين مفهومي "التفكير "و "مهارات التفكير"، فالتفكير عملية كلية تتم من خلالها معالجة عقلية للمدخلات الحسية، والمعلومات المسترجعة من أجل تكوين الأفكار، والحكم عليها، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة، والمعالجة الواعية والحدس، ومن خلالها تكتسب الخبرة معنى، أما "مهارات التفكير" فهي عمليات محددة نمارسها، ونستخدمها لمعالجة المعلومات مثل: تحديد المشكلة، وإيجاد الفروض، وتقييم قوة الدليل (رضا،2013).

أنواع التفكير:

يوجد للتفكير أنواع كثيرة وصفات متعددة، ومنها ما يمكن أن يطلق عليه نوع من التفكير ومنها ما يكون ممارسة لعمليات التفكير أو وصفاً لمحتوى التفكير فقط، ولعله من المفيد للمعلمين والدارسين الإشارة إلى أهم هذه الأنواع كما ذكرها العويدي (2012)، عبيد وعفانة (2003)، الآلوسي والزعبي (2002) وهي: التفكير الحسي الفردي، التفكير غير الملموس، التفكير العلمي، التفكير الشخصي، التفكير التمييزي، التفكير التعميمي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي.

التفكير الناقد :

إن مهارات التفكير الناقد تحتاج إلى التعلم والتدريب فهي ليست فطرية، وغير مرتبطة بمراحل عمرية محددة، حيث يستطيع أي فرد القيام بها حسب قدراته العقلية والحسية، ويرتبط التفكير الناقد ارتباطاً وثيقاً بمهارات التفكير الأخرى كالمنطق الاستدلالي والاستقرائي والتحليلي، وجميعها تدعمه وتسانده، ويعتبر التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات التي تواجه المعلمين أثناء تعرضهم لمواقف تعليمية تحتاج في بعض الأحيان إلى قرار حاسم وتحديث للمعلومات أثناء التطبيق.

وتم اختيار التربية الرياضية لما لها من مواقف تعليمية ومواقف نفس حركية تعمل على استثارة التفكير الناقد لدى الطلبة، فأهميته تبدأ في إثراء حياة الإنسان ومساعدته على تغيير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأوضاع نحو الأفضل، والارتباط الإيجابي بما يحدث حوله من علاقات اجتماعية وظروف مادية وعوامل ثقافية (الزغول،2002).

اننا بحاجة إلى تنمية المهارات العقلية بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص، ويجب البحث عن النشاطات التي تعمل على استثارة العمليات العقلية وتنمية التفكير الناقد، واستقصاء المواقف ، التي يسهم بفاعلية في تنميته من خلال درس التربية الرياضية الذي يزخر بالعديد من المواقف التي يمكن استغلالها ، وربطها مع المواد التدريسية والمواد الأكاديمية ذات الأبعاد النفس حركية، والطالب اليوم يجب أن يتعلم كيف يفكر ويحلل، كيف يناقش وكيف يستنتج المعلومات والمعارف، وكيف يطبق وكيف يعيد هيكلة تفكيره لحل المشكلات التي تواجهه لاتخاذ القرارات فيها، وتحتل عملية التفكير مكانة كبيرة في المناهج الدراسية الحديثة ، ومن خلال عملية التعليم والتعلم يمكن تنمية التفكير لدى الطلاب.

تعريف التفكير الناقد:

يعرف إبراهيم (2006) التفكير الناقد بأنه: القدرة التي من خلالها نحاول إخضاع المعلومات التي لدينا لعملية فرز وتمحيص لنرى مدى اتساقها مع القواعد المنطقية التي اصطلحنا عليها.

وعرفه سعادة (2003) بأنه: عبارة عن مفهوم معقد يتألف من ثلاثة عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات، والأقل تعقيدا كالفهم والتطبيق، بالإضافة الى معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع مع توفر الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة، ولا سيما الاتجاهات والميول.

وتعتبر محاولة جون ديوي (John Dewey) عام 1938كما أشار اليها الربضي (2004) من المحاولات الأولى لتعريف التفكير الناقد، فقد عرّفه على أنه : تفكير انعكاسي (Reflective) يرتبط بالنشاط والمثابرة، وهو تفكير حذر بالمعتقدات أو بالمتوقع من المعرفة بوجود أرضية حقيقية تدعمها بالاستنتاج. ويرى ديوي أنه بشكل عام يشمل التقييم للقيم، ومدى الثقة بالقضايا أو الفرضيات، ويقود إلى حكم أو اتجاه مدعوم بالعمل.

وعرفه (Bayer, 1998) أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من العمليات التي تستعمل منفردة أو مجتمعة، أو بأي تنظيم آخر، لكنه أكثر تعقيداً من مهارات التفكير الأساسية، فالتفكير الناقد من وجهة نظره، يبدأ بادعاء أو نتيجة معينة، حيث يسأل عن مدى صدقها، أو جدارتها، أو

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهميتها أو دقتها، كما يتضمن طرقاً للتفكير تدعم حكمه، مع التأكيد أن التفكير الناقد ليس مرادفاً لصنع القرارات أو حل المشكلات وعرف التفكير الناقد على أنه حكم منظم ذاتياً يهدف إلى التفسير، والتحليل والتقييم، والاستنتاج، وإلى جانب ذلك فإنه يهتم بشرح الاعتبارات المتعلقة بالأدلة والبراهين، والمفاهيم، والطرق والمقاييس التي يستند إليها الحكم الذي تم التوصل إليه. ويعد التفكير الناقد أداة أساسية للاستقصاء، وضمن هذا المفهوم فإن التفكير الناقد يعد قوة تحريرية في مجال التربية، ومصدراً غنياً في حياة المرء الشخصية (Faciene,1998).

وقد يكون المفكر الناقد في الغالب شخصاً محباً للمعرفة، ويتمتع بسعة الاطلاع، ويستند ويثق بالمنطق، ويتصف بالمرونة، وسعة الأفق، ولديه الرغبة في إعادة النظر، واضح الرؤية للقضايا المطروحة عليه، يلتزم بالنظام في معالجة المسائل والقضايا المتعددة، ويبذل جهداً في البحث عن المعلومات ذات الصلة بالموضوع المطروح للبحث، ويتبع المنطق في اختيار المعايير، ويبدي تركيزاً عالياً في عملية الاستقصاء، إذ يكون مثابراً في عملية البحث عن نتائج دقيقة وفق ما تسمح به ظروف البحث. إنّ العمل على تعليم وإيجاد مفكرين نقديين يقتضي بالضرورة العمل باتجاه المثل العليا، وهذه العملية تجمع بين تطوير مهارات التفكير الناقد ومن ثم تغذية تلك الميول التي تعد أساس المجتمع العقلاني والديمقراطي (مرعي، نوفل،2005).

خصائص المفكر الناقد:

ومن خصائص المفكر الناقد التي أشار اليها الشديفات (2014) نقلا عن (Ferret, 1997) ما يلي:

يطرح أسئلة وثيقة الصلة بالمادة التي يطالعها أو يبحث عنها، يحكم على التصريحات والمجادلات ، لديه القدرة على الاعتراف أن لديه نقصاً في الفهم أو المعلومات ، يملك حب الاستطلاع والفضول ،يهتم باكتشاف الحلول الجديدة ، لديه قدرة واضحة على تحديد مجموعة من المعايير لتحليل الأفكار ، لديه الرغبة في تفحص المعتقدات والمسلمات والآراء وجعلها مستندة إلى الحقيقة ،الاستماع بحرص شديد إلى الآخرين ولديه القدرة على إعطاء صدى لهذا الاستماع الناقد، يرى أن عملية التفكير الناقد عملية دائمة التقدير الذاتي، يعدل في آرائه عندما يحصل على حقائق جديدة ، يبحث عن الدليل لدعم المسلمات والمعتقدات ، يعلق إصدار الأحكام على الحقائق حتى تتجمع لديه المعلومات التي تؤخذ بعين الاعتبار.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية تعليم التفكير الناقد:

تكمن أهمية تعليم التفكير الناقد في العديد من النقاط، أهمها انه يحسن قدرة المعلمين في مجال التدريس وإنتاج منجزات عملية قيمة ومسؤولة، ويسهل قدرة المعلمين على إنتاج أنشطة تسمح لطلبتهم بممارسة هذه المهارات في الغرفة الصفية، أيضاً يطور لدى المتعلمين تربية وطنية مثالية، وحساً عالياً بالمجتمع المحيط والتفاعل معه والسعي لرقيه وتقدمه، وينمي شعوراً قوياً بالمشاركة السياسية الفعالة والتوجه الديمقراطي ، كما انه يحسن من تحصيل الطلبة في المواد الدراسية المختلفة ويشجع المتعلمين على ممارسة مجموعة كبيرة من مهارات التفكير مثل: حل المشكلات، والتفكير المتشعب، والتفكير الإبداعي، والمقارنة الدقيقة، والمناقشة، والأصالة في إنتاج الأفكار، ورؤية ما وراء الأشياء (الرؤية الشاملة) والتحليل، والتقييم، والاستنتاج، والبحث، والاستدلال، واتخاذ القرارات الآمنة، والتنظيم، والمرونة والتواصل، والتفاوض الذكي مع الذات ومع الآخرين، ويؤدي إلى قيام الطلبة بمراقبة تفكيرهم وضبطهم مما يساعدهم في صنع القرارات في حياتهم (Guzy, 1999).

ومن هنا يشير الباحث بان التفكير الناقد أصبح من أهم أهداف التربية الحديثة في العالم، وقد واكبت وزارة التربية والتعليم الاردنية هذا التوجه، فاصبح من أهدافها تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب لصقل شخصياتهم وجعلها متوازنة و قادرة على حل المشكلات.

التفكير الناقد في المجال الرياضي:

على الرغم من اختلاف التعريفات التي تناولت التفكير الناقد، إلا أن هنالك تقاطعاً واضحاً بينها حول المفهوم العام للتفكير الناقد وجوهره، لذا يجب تهيئة الفرص الحقيقية التي تنمي أنماطاً عدة من التفكير الناقد، وعدم حصره في الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية، وأن يشمل الجوانب البدنية والحركية للطلبة، وهذا الدور الرئيس الذي يجب أن يقوم به معلم التربية الرياضية، باستخدامه المهارات وتمييز الحقائق والتأكد من مصداقيتها، باعتبارها الاستخدام الأمثل للاستراتيجيات والمهارات المعرفية التي توصلنا الى نتائج إيجابية ذات هدف وغرض، وعرف التفكير الناقد في مجال التربية الرياضية كما ذكر الشديفات (2014) بأنه التفكير المعقول المدعم الذي يمتلك القدرة على الدفاع عن نفسه وعن القرارات التي يتخذها وكذلك المهام والتحديات الحركية التي يوجهها الفرد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

استخدام التفكير الناقد في المجال الرياضي:

عندما يؤدي الرياضي رياضته بقدرٍ عالٍ من الإتقان والانسيابية، فإنه يدرك أنه قد وصل إلى ما يعرف بحالة الطلاقة وهي الحالة التي يكون فيها الأداء في قمته وكل شيء تحت السيطرة والتحكم، ويكون الرياضي متقناً للأداء ومستمتعاً إلى درجة تجعله لا يكاد يشعر بمرور الوقت ، وهذه الحالة تجعل الرياضي يؤدي أفضل ما لديه أو بمعنى آخر يكون الأداء في ذروته أو حالته القصوى. وهناك العديد من الاستخدامات للتفكير الناقد في مجال التربية الرياضية يتبناها المدرس دون أن يدرك أنه يفعل ذلك، فعندما يتم توجيه الطلاب إلى تركيز انتباههم على القرارات الضرورية التي تؤدي إلى تحسين الأداء لديهم أو إلى استخدام أشكال معينة من التفكير لتعلم الكثير من الأنشطة والمهارات المتضمنة في مناهج التربية الرياضية فإنهم يفكرون باستخدام أحد مجالات التفكير الناقد(راتب،1997).

ويرى الباحث أنه من الضرورة عند تعلم المهارات الرياضية المختلفة أن نقوم بتحليل المهارة تحليلا حركيا وعمل مقارنة مع نموذج صحيح للمهارة المراد تعلمها، حيث تمكن اللاعب من التنبؤ بالحركة ومسارها عند مشاهدة النموذج الحي للمهارة من المعلم، وعند تطبيق المهارة يجب على اللاعب تقييم الأداء، ومعرفة مدى فاعلية طريقة التدريب التي اتبعها لتطوير الأداء لديه، وبالتالي يصبح أكثر وعياً وإدراكاً للمهارة ويصبح أداؤه آليا أثناء المنافسة ويستخدم مهارات تفكير مختلفة ومتغيرات أكثر تعقيدا.

وهنالك نماذج عدة في عملية التدريس لإتقان المهارات النفس حركية والمخرجات المعرفية وخصوصاً تلك المرتبطة بالصفوف المتوسطة، حيث تتطلب من الطلبة استخدام التفكير الناقد التي تتضمن تحليل المشكلة، واستعراض الحلول المتاحة واختيار أحدها، وتقييم الخطوات المتبعة ومن ثم إصدار الأحكام التقييمية حول النتائج التي تم الحصول عليها، وعلى الرغم أن مخرجاتها هي في جوهرها نفس ـــحركية، فإن الوسائل لتحقيق الأهداف تعتمد اعتماداً كلياً على مهارات التفكير الناقد ناحية معرفية (الكاشف،2001).

المهارات الحياتية

أشار العيسى (2014) أن المهارات الحياتية من النتاجات الرئيسة للتربية المعاصرة، وهي من المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، وركزت المنظمات الدولية والاقليمية في السنوات الاخيرة، على" الضرورة الشديدة لتعليم هذه المهارات، ودمجها في المناهج الدراسية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبرامج تكوين المعلم. ومن هنا أضحى مستقبل الإنسان مرهوناً بتقدم التربية وتطوير مفاهيمها في التعايش والتعاون والإخاء الإنساني والعدالة والحرية، واحترام الثقافات الأخرى وقبولها مع تنوعها وجعل الحوار سبيلاً للتفاهم وحل النزعات بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة في خارطة هذا الكون (خلف، 2007).

وتقع التربية العربية في قلب هذا التغير، وفي صلب هذه المواجهة، وان عليها إعداد إنسان يستطيع التكيف مع ما يتطلب القرن الجديد ايجابيات وسلبيات، ومن هنا يتطلب ذلك تنمية قدرات الفرد العقلية العليا، وأهمها على الابتكار، والتحليل، واعمال التفكير العلمي واكتساب المهارات الحياتية، وقدرته على المحاكمة، والانضباط وحل المشكلات وتحمله المسؤولية وأيضاً مهارات النجاح في العمل، مثل التمكن من مهارات التعامل مع الآخرين، والتواصل معهم بالحوار واحترام رأي الآخرين، واحترام الثقافات المختلفة والقدرة على العمل مع الفريق كجزء منه.

ومن هنا فهي مدعوة الى تطوير مناهجها وتجديد مضامينها، وتحسين وتطوير استراتيجياتها التدريسية، للتصدي للأثار المترتبة عليها، وهي مطالبة بتضمن منهاجها بمجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تساعد في أعداد الطالب للمستقبل والمساهمة في بناءه، وأيضاً مطالبة باستخدام استراتيجيات تدريسية والتقنيات التي بواسطتها يستطيع الطلاب ان يتعلموا تلك المهارات الحياتية , والتخلي عن الاستراتيجيات التدريسية التقليدية التي تعتمد على عرض شفوي مستمر لمجموعة من المعارف والآراء والخبرات التربوية التي يلقيها المعلم على طلابه ويكون فيها الطالب متلقياً سلبياً للمعارف دون أي مشاركة تذكر(سودان، 2001).

وهناك العديد من المفاهيم والتعريفات الخاصة بالمهارات الحياتية – فقد عرفها الكثير من الباحثين والدارسين ومنهم :

فقد عرفها عبيد (2008) انها القدرة المكتسبة على التعامل مع متطلبات الحياة وتحدياتها وتطويرها الى الافضل.

وعرفها Bohorman (2005) على انها امتلاك المهنة للجسم البشري بحيث تساعد الطلاب على كيفية المحافظة على أجسامهم والنضوج كأفراد فاعلين والتعامل مع الآخرين، واخذ قرارات منطقية وحماية أنفسهم في الوقت اللازم وتحقيق أهدافهم في الحياة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية المهارات الحياتية

أن أهمية المهارات الحياتية تأتي باعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها للفرد وليس فقط لإشباع الحاجات الأساسية من اجل تطبيق مفهوم المواطنة ، و من اجل استمرار التقدم، وتطوير أساليب المعايشة في المجتمع، وذلك لحاجة الإنسان الى العديد من وسائل وطرق اكتساب مهارات الحياة، والتي بتعددها وتباينها تتعدد انماط وأشكال الحياة نفسها، وهي بذلك تساعد الفرد على العيش بشكل أفضل من اجل التكيف مع تحديات العصر في كل المجالات المعتمدة على المعرفة، واستخدام المعلومات بطريقة مثلى الذي يتطلب أفراد قادري، وايجابية مع تلك التغيرات، اضافة الى حاجة كل فرد ان يتعلم عديد من المهارات الحياتية بما يتفق مع متطلبات الحياة (عمران والشناوي، 2001).

تصنيفات وأشكال المهارات الحياتية

صنفت المهارات الحياتية عند عمران والشناوي (2001) باعتبارها مهارات أساسية لا يمكن للفرد الاستغناء عنها في تفاعله مع مواقف حياتية اليومية الى قسمين هما:

أولاً: المهارات الذهنية: ومن الأمثلة على المهارات الذهنية (صناعة القرار، حل المشكلات، التخطيط لأداء الاعمال، إدارة الوقت والجهد, ضبط النفس، إدارة مواقف الصراع، وإجراء عمليات التفاوض، إدارة مواقف الأزمات والكوارث وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع).

ثانياً: وتتضمن المهارات العملية: منها (العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس، استخدام الأدوات والاجهزة المنزلية، العناية بالأدوات الشخصية، اختيار المسكن والعناية بالمسكن والاثاث المنزلي، إجراء بعض الاسعافات الاولية، حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستخدام).

كما صنف الديري (2014) أشكال المهارات الحياتية التي تم ادراجها في مناهج التربية الرياضية، والتي تسعى المناهج الأردنية الى غرسها في ذات المتعلمين ونذكر بعض منها :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- **مهارات صنع القرار:** أن المهارات الحياتية يمكن لها ان تدرب المتعلم على صنع قراره فيما يتعلق بجوانب الحياة المختلفة سوء في المدرسة من حيث ما يتعلم وكيف يتعلم، وأيضاً من جوانب الحياة اليومية بحيث يكون قادراً على اتخاذ قرارته الحياتية بنفسه.

- **مهارات حل المشكلات:** حل المشكلة هو نشاط ذهني منظم للمتعلم وهو منهج علمي يستثير تفكير التلميذ، بوجود مشكلة ما تستحق التفكير، والبحث لها عن حل وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية. ويكتسب الفرد من هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العلمية والاتجاهات المرغوبة، كما انه من الواجب ان يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات، وذلك لان إعداد الطلاب للحياة التي يحيونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العلمية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركاتها السريعة والمواقف الجديدة.

- **مهارات التواصل:** ويعني إكساب الفرد مهارات الحوار والمشاركة، والتماسي مع الآخرين

  وتقبل آرائهم وأيضاً تمكينه من ايصال أفكاره وأراءه لهم بطريقة واضحة وسليمة.

- **مهارات حل النزاعات بطريقة آمنة:** وهي أن يقوم الطالب بتغليب لغة الحوار ونبذ العنف واكتساب مهارات حل النزاعات بطرق آمنة في محيطة الاجتماعي خارج اسوار المدرسة، وايضاً في حياة العملية المستقبلية.

- **مهارات تأكيد الذات:** يهدف تأكيد الذات الى تعزيز الاحساس لدى الطالب بقيمته الإنسانية الذاتية، ومن هنا فهي مهمة للإنسان كي يحيا واثق بنفسه مؤكداً لذاته في محيطه.

- **مهارات العمل الجماعي:** وهو عبارة عن تدريب الطالب على مهارات العمل التعاوني والتشاركي، وأثارة دافعية الطالب لكي يكون عضو فريق عمل فاعل ومبادر.

- **مهارات الروح القيادية:** تدريب الطالب على روح القيادة الفاعلة، وأيضاً إكسابه مهاراتها المختلفة لكي يتمكن من تنمية المجتمع والمشاركة في القضايا المهمة التي تخص المجتمع.

- **مهارات التفكير الإبداعي:** وهو يتضمن تدريب الطالب على أسلوب حل المشكلات وتوليد الأفكار، وربط معارفه السابقة وخبراته بالمعارف الجديدة التي سيتعلمها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- **مهارات مقاومة الضغوطات:** تهدف هذه المهارة الى تمكين الطالب من مواجهة ضغوط الحياة اليومية ومتطلباتها عبر تدريب الطالب على التعامل مع المواقف الضاغطة وتزويده بخبرات مختلفة يمكن عكسها على هذه الضغوطات.

مفاهيم السلام :

السلام : السلام في اللغة العربية من مصدر (سلم) ويستعمل اسما بمعنى الأمان والعافية والتسليم والسلامة والصلح. وهى تعنى السلم ، والسلام والسلامة، والتسليم والاستسلام والصلح والبراءة من العيوب والسلامة من كل عيب والعديد من المعاني الايجابية الاخرى .

والسلام فى الاصطلاح لا يخرج عن هذا المعنى اللغوى وإن خصص فى كل ما يحقق الأمن والأمان. وتشير الادبيات إلى المعنى الاصطلاحي للسلام، بأكثر من تعريف. فقد اتسع مفهوم السلام من السلام السلبي (أي غياب الحرب والنزاعات والصراعات) ليشمل السلام الايجاب (أي غياب الاستغلال ، وإيجاد العدل الاجتماعي) وهناك علاقة ارتباطية بين السلام السلبي والسلام الايجابي .

كما أشار الحمصي (2014) أن مفاهيم السلام تطورت وتنوعت وهذا يقود الى نظرة شمولية للسلام وتنوع مناحيه في الحياه ، ولخصتها ياسين (2010) الى:

المفهوم الاول : السلام باعتباره غياب الحرب وتجنب النزاعات داخل الدولة الواحدة او الدول المختلفة ، وهذا المفهوم الاكثر شيوعا بسبب استخدام كلمة السلام مقرونة غالباً بالمسائل العسكرية والسياسية ، وهذا ما يوحي بأنه مفهوم سياسي فقط .

المفهوم الثاني : السلام بمعنى توازن القوى في اطار النظام العالمي ، وفي هذا السياق ينظر للسلام على انه نتاج توازن ديناميكي يشمل عوامل سياسية وإجتماعية وثقافية وغيرها ، وتحدث الحروب في حالة عند اختلال هذا التوازن .

المفهوم الثالث : ويقسم السلام هنا الى نوعين ، سلام سلبي (لا حرب) ، وسلام ايجابي ، ويعني عدم وجود عنف منظم على جميع المستويات ، الفردية والعائلية والعالمية ، ويعرف بعضهم السلام الإيجابي بأنه نموذج التعاون والدمج بين التجمعات البشرية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المفهوم الرابع : وهو البحث في المساواة بين الجنسين ، والذي قامت به الحركات النسائية ، ويعني إزالة العنف الجسدي المتكرر على جميع المستويات وقد توسع هذا المفهوم ليشمل السلم الايجابي والسلبي و إزالة العنف على المستوى الفردي وكذلك على مستوى الافراد الذين يتميزون بعرق معين.

المفهوم الخامس : ويتمثل هذا المفهوم في التبادل والتفاعل بين الثقافات ، حيث ان تنوع الثقافات قد يكون سببا للعنف و الحروب ، فغالبا ما تعتدي الثقافة الاقوى عسكريا واقتصاديا على الثقافة الاضعف ، حتى صار العنف الثقافي ظاهرة عالمية .

وأضافت ثروت (2007) أن السلام هو أسمى الأهداف التي تسعى إليها جميع الشرائع السماوية والعقائد المختلفة وهو غاية وهدف كل انسان ، فأقصى ما يطمح اليه الانسان ان يعيش في سلام مع نفسه ومع جيرانه و وسط مجتمعه ، وتهدف ثقافة السلام داخل الدول الى ان يتمتع كافة المواطنين بحقوق المواطنه ، في إطار حقوق الانسان المكفولة للجميع ، من خلال عدم التمييز بينهم على أسس اختلاف العقيدة او العرق او النوع ، ومن خلال الحفاظ على سياسات وبرامج التنمية المستدامة ، بهدف تحقيق توازن تحقيق تقدم ايجابي ملموس ، وهذا ما يؤدي الى ان تسود حالة من السلام الاجتماعي يساعد على استقرار وتقدم الدولة .

كان هدف منظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) الاساسي منذ تأسيسها أكده البند الاول من ميثاقها التأسيسي والذي جاء فيه تستهدف اليونسكو المساهمة في صون السلم والأمن بالعمل عن طريق التربية والعلم والثقافة على توثيق سبل التعاون بين الأمم لضمان الاحترام الشامل للعدالة والقانون وحقوق الانسان والحريات الاساسية للناس كافة دون تمييز بسبب العنصر او الجنس او اللغة او الدين ، كما اقرها ميثاق الامم المتحدة لجميع شعوب العالم (نصراوين ، 1997) .

ويوجد هناك مستويات للسلام حيث ذكرت ياسين (2010) أن مستويات السلام هي :

- السلام الفردي (الشخصي) : ويقصد به حصول الانسان على حقوقه ، وبالتالي دورها في تنمية الفرد عقليا كالتعليم والعمل والعدالة ومعنويا من السكينة والطمأنينة وقبول الذات والاخلاص والسلامة الجسدية والتمتع بالصحة والنشاط وبالتالي الاستقرار النفسي والاحساس بالامان وتلبية احتياجاته الاساسية ، وبالتالي انتقال السلام الى المستويات المختلفة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- السلام الاسري والعائلي : قاعدة بناء المجتمعات هي الاسرة وبالتالي سلامة الاسرة الصغيرة هي بذرة لسلام الاسرة الانسانية الكبيرة، فرعاية الاسرة والعلاقات العائلية من اسمى العلاقات الانسانية فهي تحقق السكن والمودة والمحبة وتوفر الطمأنينة و التعاون ، ومنها علاقة الزوجين والعلاقة مع الابناء والاباء والعدل ومراعاة حقوق الاطفال وعلاقات الاخوة مع بعضهم ، وصلة الرحم والتكافل مع الاقارب وبالتالي نتيجة لهذه العلاقات الطيبة نضمن السلام الذي هو نتيجة لهذا العدل والمحافظة على حقوق جميع الاطراف .

- السلام المجتمعي : حيث يحتوي المجتمع أفرادا ًبينهم علاقات مختلفة سواء من نفس العرق او من اعراق واجناس مختلفة ، ولذلك وحتى يبقى المجتمع قوي ومتماسك لا بد من القيام بكل ما من شأنه الحفظ على تماسك المجتمع وتقوية العلاقات بين افراد المجتمع واسره وقبائله ، بغض النظر عن اللون او الاعراق او الديانات .

- السلام الدولي : ان ما ينطبق على الافراد ينطبق على الدول في التعامل بود واحترام وضمان للحريات، وبالتالي اذا تحقق السلام على المستويات والابعاد التي تم ذكرها فأن السلام العالمي سيتحقق ، لانه قائم عليها ، و اي اختلال سيؤثر في المستوى الاخر وبالتالي الجزء اللذي يليه وصولا الى زعزعة السلام العالمي .

قيم السلام والرياضة

ذُكرت العديد من المصادر و الدراسات و الأبحاث القيم الحميدة والتي تعكس مفهوم السلام ودور الرياضة في التنمية ، فمن قيم اللجنة الاولمبية الدولية والتي تعتبر أرفع مؤسسة رياضية والتي ركزت على الاحترام واللعب النظيف والتمّيز والصداقة، وهذا اكدت عليه من خلال اللجنة الأولمبية الدولية من خلال البرنامج التعليمي للقيم الأولمبية والذي يطلق عليه Olympic Values Educational Programme ويختصر بالاحرف الانجليزية التالية OVEP ، حيث اعتمد على تعليم خمس قيم اساسية وهي: تقدير الجهد و اللعب النظيف و احترام الاخرين والسعي للتفوق و التوازن ما بين العقل والارادة والجسدو صممت المنظمة الدولية إكويتاس (Equitas) برنامج يعتمد على الأنشطة في برامج التربية غير الرسمية، يهدف لتعزيز القيم الإيجابية التي تنبثق من مبادئ حقوق الانسان الرئيسية وخاصة وهما الكرامة الانسانسة والمساواة، وهي: التعاون والاحترام و العدالة و احترام التنوع و المسؤولية والقبول.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ونستنتج مما سبق انه يمكن استخدام الرياضة كوسيلة فاعلة في عدة مجالات و منها في المجال الأجتماعي، وتعرض (Sport For Peace,2010) مجموعة من فوائد الرياضة:

الفائدة الأولى: بناء العلاقات

حيث تتيح الرياضة فرصاً لبناء العلاقات بين الجميع وتزيل الحواجز بين الأفراد، وتسهم بأن يصبح الأفراد اكثر معرفة بالاخرين وثقافاتهم، وبالتالي تشجيح التسامح وقبول الاختلاف من خلال التواصل

الفائدة الثانية: تنمية الشعور بالانتماء

من خلال الرياضة تصبح الفرصة للتواصل بين الناس، وبناء الشبكات الاجتماعية اكبر، مما يعزز من الانتماءات لهم.

الفائدة الثالثة: جعل الحياة اليومية طبيعية

توفر الرياضة فرصاً أمنة ومتاحة للعب، و تساعدنا على تعلم وممارسة الأعراف الاجتماعية وقواعد السلوك والشروع في بناء الشعور بالأمن و التفاهم المتبادل والتعايش .

الفائدة الرابعة: تعزيز المهارات الحياتية

يمكن للرياضة أن تساعد على تحسين الصحة البدنية والعقلية، وتنمي الثقة بالنفس، واحترام الذات، والتسامح، وتعلم الرياضة الانضباط، وضبط النفس، وقيمة العمل ضمن القواعد والفوز والاستقلالية واكتساب مهارات القيادة، كمل تساهم بشكل هام في في التكيف الاجتماعي والتعاون و تحفيز الناس.

الفائدة الخامسة: إدماج الفئة المستبعدة عادة:

يمكن للرياضة أن تكون مدخلاً مناسباً للافراد الذي من الصعب التواصل معهم، كما يمكن من خلال الرياضة ان تسلط الضوء على المستبعدين اجتماعياً.

وقد اختار الباحث خمسة محاور من قيم السلام كاداة للدراسة ايمانا منه لاهمية هذه القيم في تنمية روح التسامح والتقبل لدى الطلاب وافراد المجتمع ككل واستغلال الانشطة الرياضية في تعزيز هذه القيم والمحاور هي (محور الاحترام ومحور التسامح ومحور المسوؤلية ومحور التقبل والتسامح و محور الصحة البدنية ومحور حل النزاعات).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

قام شديفات (2016) بدراسة هدفت الى التعرف الى دور إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مناهج كرة القدم وكرة السلة على مستوى التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين، في ضوء متغيرات (المرحلة، الجنس، الخبرة، المستوى التعليمي، نوع المدرسة، المحافظة), حيث تكونت عينة الدراسة من (124) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم للواء قصبة المفرق، واربد الأولى في القطاعين العام والخاص, وأظهرت النتـــائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والخصائص النفسية في أبعاد (المرحلة، المدرسة، الخبرة)، وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخصائص النفسية لبعد الجنس وكان لصالح الإناث في مجال العمل الجماعي والمقياس الكلي في مقياس الخصائص النفسية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المؤهل العلمي وكان لصالح البكالوريوس، وحملة الماجستير في مجال الطلاقة الكلي في مقياس التفكير الإبداع, كما جاءت الفروق المعنوية في مقياس التفكير الناقد في جميع المجالات ما عدا مجال الروح القيادية، حيث كانت الفروق بين حملة الدبلوم وكل من حملة البكالوريوس والماجستير،كما ظهرت فروق معنوية في متغير المحافظة على مقياس التفكير الناقد في مجال تحليل الأداء ولصالح قصبة المفرق.

قام الذيابات (2016) بدراسة هدفت الى التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى ناشئي كرة السلة في نادي الاشرفية الرياضي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (20) لاعباً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة، وتم أخذ اختبارات مهاريه تمثلت في (اختبار المحاورة , اختبار دقة التمريرة الصدرية, اختبار التصويب من أسفل السلة) واختبارات بدنية تمثلت في (اختبار السرعة 30م, اختبار الرشاقة, اختبار سرعة رد الفعل) وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وأستغرق تطبيق البرنامج التدريبي (7) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد وكل وحدة تدريبية استغرقت (90) دقيقة، 5، وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي الاعتيادي في جميع اختبارات الدراسة لأفراد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجموعة الضابطة في الصفات البدنية (سرعة رد الفعل, الرشاقة) في القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي الاعتيادي في جميع اختبارات الدراسة لأفراد المجموعة الضابطة في الصفة البدنية (السرعة) وجميع المهارات الاساسية في القياس البعدي, وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي في جميع اختبارات الدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وأجراء الحمصي (2014) دراسة هدفت للتعرف إلى دور الألعاب الرياضية، كبرنامج تعليمي مقترح في تطوير مفاهيم السلام ونبذ العنف (الاحترام، التسامح، المسؤولية، التقبل، السلامة والصحة البدنية، حل النزاعات)، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، الأولى تجريبية وبلغ عدد أفرادها(65) طالب وطالبة (36 ذكور و 29 إناث)، والمجموعة الثانية ضابطة بلغ عدد أفرادها (56) طالب وطالبة، من مديرية التربية والتعليم للواء قصبة عمان، خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح أما المجموعة الضابطة فكانت مستمرة في برنامجها العادي الخطة الدراسية, وقد اظهرت النتائج إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح في تطوير مفاهيم السلام و نبذ العنف، و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع المفاهيم.

وقام الصالح (2014) بدراسة بعنوان اثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعياً, وهدفت الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعياً, وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة من المعاقين سمعياً(الصم) من بعض المدارس والأندية الخاصة بالصم, واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته لطبيعة الدراسة, حيث كانت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين, وأيضا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين(ضابطة وتجريبية) في مستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

أجرى كل من الهدهود و السعايده (2013) دراسة تم من خلالها استقصاء أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الاردن. وقد أجريت دراسة شبه تجريبية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على (48) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي، تم توزيعهن في مجموعتين، تجريبية وضابطة، وقد تم استخدام التدريس المبني على المهارات الحياتية مع المجموعة التجريبية، حيث درست باستراتيجيات التدريس المباشر، وحل المشكلات ، ولعب الأدوار، ودراسة القضايا الحياتية، والحوار والمناقشة، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالأسلوب الاعتيادي في تدري الوحدتين المعنيتين. ولجمع البيانات تم إعداد اختبار تحصيلي واستخدام اختبار جائزة الملك عبدالله لقياس اللياقة البدنية . تم وتطبيق أداتي الدراسة على عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي، وبعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي لكل مجموعة طبقت الأدوات التطبيق البعدي، واستخدام تحليل التباين المشترك (One Way ANCOVA)، للإجابة عن اسئلة الدراسة . كما تم إجراء اختبار (مربع أيتا) لقياس حجم الأثر للمتغيرات عند ظهور الفروق. ودلت نتائج الدراسة على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل النظري وفي مستوى اللياقة البدنية ولصالح المجموعة التجريبية .

كما اجرى محمد (2013) دراسة ميدانية هدفت التعرف إلى أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كاداه لجمع البيانات، وشملت عينة الدراسة 100 فرد من التلاميذ في المرحلة الثانوية واولياء الامور والمعلمين ومنظمات المجتمع المدني، وقد اسفرت نتائج الدراسة إلى أن الرياضة المدرسية تسهم في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ و تلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي من خلال تنمية روح الجماعة بين التلاميذ، وان ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات المجتمع، وتلعب الدورات المدرسية دوراً في اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس، وأن منافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس، كما تسهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع والدول حيث تعمل الرياضة المدرسية على نبذ التفرقة في الدين والعنصر والسياسة، وتعتبر الرياضة المدرسية أداة لتحقيق السلام، وان المنافسات الرياضية المدرسية بين الدول تخلق الاحترام والتعاون والتسامح بينها، وتدعم الدورات المدرسية الإقليمية الانتماء والوعى والسلام الاقليمي.

وقام كل من عساسلة وبشارة (2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، تكونت العينة من (80) طالبة كان توزيعها عشوائيا على مجموعتين متكافئتين ضابطة تكونت (40) طالبة وتجريبية (40) طالبة، تم تصميم برنامج تدريبي على

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مهارات التفكير الناقد وتطبيقه على المجموعة التجريبية، ثم طبق القياس البعدي، وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي في تنمية التفكير التأملي، ولم يظهر أثر دال إحصائيا على التفاعل بين البرنامج التدريبي والمعدل الدراسي في تنمية التفكير التأملي. وأوصت الدراسة بالتعرف إلى أثر التدريب على مهارات التفكير الناقد في تنمية أنماط تفكير أخرى.

قامت العتوم (2010) بدراسة هدفت الى الكشف عن دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة جرش حيث تكونت عينة الدراسة من (43) معلماً و(54) معلمه من مدارس محافظة جرش وقد جمعت الباحثة أدارة قياس وهي (الاستبيان) تضمنت (62) فقرة، توزعت على المجالات التالية : النتاجات، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم وأظهرت نتائج الدراسة أن دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية تحقق النتاجات المتوقعة بصورة مرتفعة، وايضاً تحقيق الاسس الواجب توافرها في محتوى الخبرات التربوية للمحتوى المتعلق بدرس التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية بدرجة كبيرة جداً وكما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) لأثر الجنس في جميع الجوانب وفي الأداة ككل.

وأجرى أحمد (2010) دراسة هدفت للتعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد بلغت عينة الدراسة (50) طالب وطالبة، من خلال عمل مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في القدرة على التفكير الناقد بغية التعرف على مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي في تنمية القدرات العقلية والعمليات الذهنية، واستثارة التفكير الناقد، وتعلم مهارته والاستفادة منها في تطوير قدرات التلاميذ في المرحلة الثانوية في العملية التعليمية والتعلمية وتحقيق الأهداف التربوية، وخلصت الدراسة الى أن التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم هم الأفضل في اختبارات التفكير الناقد، وان الذكور أفضل من الإناث.

وقام الحايك (2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي في تدريس مهارات كرة السلة على تطوير قدرة طالبات التربية الرياضية على التفكير الابتكاري ومستوى أداء بعض مهارات كرة السلة، وقد تكونت عينة الدراسة من (18) طالبة من المسجلات في مساق كرة سلة (1) في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، استخدم المنهج شبه التجريبي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في تنمية قدرة الطالبات على التفكير الابتكاري على أربعة من المحاور الخمسة للمقياس (الكفاءة، مواجهة المشكلات، الاستقلالية، عدم الرغبة بالروتين) وعلى المقياس ككل ولصالح البعدية، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المحور الاجتماعي للمقياس، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهاري على مهارتي التصويب والتنطيط، فيما لم تظهر فروق إحصائية على مهارة التمريرة الصدرية.

وقام الويسي (2009) بدراسة هدفت للتعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب المرحلة الأساسية الدينا. حيث تكونت العينة من (40) طالباً واستخدم الويسي المنهج التجريبي بأجراء اختبارات قبلية وبعدية والمعالجات الإحصائية المناسبة وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية، وكما اظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات الاجنبية

قامت Blom وأخرون (2013) بدراسة تهدف لمعرفة أثر لتطبيق مفاهيم المواطنة والعيش السلمي والقيادة من خلال كرة القدم، وتم تنفيذ الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية، وكانت عينة البحث مكونة من (115) مدرب، و (251) رياضي ورياضية، من الفئة العمرية (9 – 14 عام)، عن طريق تدريب وتثقيف المدربين لخلق بيئة ايجابية تعزز وتطور سلوك المواطنة ومهارات العيش السلمي عند اللاعبين، وتطوير معرفتهم حول الجوانب الفنية والخطيطة في تدريب كرة القدم وتعزيز التفاهم المتبادل، وزيادة مهارات اللاعبين في كرة القدم ومهارات العيش السلمي، وقد اعرب المدربون عن رضاهم بعد التطبيق وعن أثرها بتعزيز قيم السلام بين اللاعبين بالإضافة الى تحسين التواصل والانسجام مع الثقافات الاخرى والتي لمسها اللاعبون بأنفسهم بعد إكمال البرنامج، كما ركز البرنامج على تمكين المدربين من نشر وتعليم المهارات المطلوبة، ومن ثم تحليل ودراسة أثر تطبيقها على الرياضيين، ومدى رضى المدربين واللاعبين على النتائج المحقق ومناقشة وجهات النظر المتعلقة بها.

اجرت Sandford واخرون(2008) دراسة هدفت الى التعرف على دور الانشطة الرياضية والحركية على الحد من العزلة و السلوك غير الاجتماعي ، فمن خلال دراسة العديد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من الادلة و توصيات العديد من المختصين بضرورة وضع برامج رياضية وتمارين بدنية بهدف إعادة الشباب المعزولين او المحرومين للمدارس ، شارك في الدراسة 7000 طالب وطالبه وتم جمع البيانات من 50% منهم ، ووجدت النتائج ان هذه البرامج كان لها اثر ايجابي على سلوك المشاركين وحضور الطلاب وتحسن علاقات الطلاب مع أقرانهم والمدرسين والدراسة ايضاً، وأكدت الدراسة ايضا على أهمية ادراك الحكومات لدور الانشطة الرياضية في التنمية الاجتماعية وضرورة تدريب وتثقيف المدرسين الرياضيين للتركيز على الابعاد الاجتماعية للنشاطات الرياضية.

أجرى الحايك (2004) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين استخدام أسلوبين في تنمية مهارات كرة السلة وتنمية قدرة الطلبة على التفكير الابتكاري ومستوى الأداء المهاري لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين عدد أفراد المجموعة الأولى (24) طالباً، والمجموعة الثانية (26) طالباً، تم تدريس المجموعة الأولى باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والثانية باستخدام الأسلوب التجريبي، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وتنمية قدرة الطلبة على التفكير الابتكاري، وأشارت أيضا إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين أفراد مجموعتي الدراسة على الاختبارات والمهارية ولصالح المجموعة التي استخدمت الأسلوب التجريبي.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الدراسات تبين للباحث ما يأتي:

- إن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي وهذا يتفق مع منهج البحث.

- تناولت معظم الدراسات السابقة موضوع التفكير الناقد، وأهميتها في تطوير مهارات التفكير، وفي تحسن الاداء المهارى، وكيفية توظيف استراتيجية التفكير الناقد بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية، وتسليح الرياضيين الشباب بالمعرفة والمهارات الضرورية، لتحقيق النجاح في الصعوبات الحقيقة في الحياة.

- يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة اعتمدت على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، بالإضافة إلى التباين في عينات الدراسات المستخدمة في الدراسات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات ما يأتي:

- الاطلاع على المجالات التي يتم فيها بحث أثر استراتيجية التفكير الناقد، وبالتالي تحديد مجال مناسب للدراسة.
- الاطلاع على التصاميم التجريبية المستخدمة بهدف تحديد التصميم الذي يناسب الدراسة.
- اعتماد المنهج شبه التجريبي للقياس القبلي والبعدي.
- التوصل إلى اختيار عينة مناسبة.
- الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج وتوضيحها.
- تدعيم وتوثيق نتائج الدراسة بدراسات وأبحاث أجريت سابقاً في المجال نفسه.
- القدرة على تصميم البرنامج التعليمي وفق أسس علمية.
- مساعدة الباحث في مناقشة نتائج دراسته.
- مساعدة الباحث في صياغة الإطار النظري المتصل بموضوع دراسته.

وبعد إلقاء الضوء على الدراسات والأبحاث السابقة، يرى الباحث أن هذه الدراسة قد تميزت عن الدراسات الأخرى بما يأتي:

- انها استخدمت برنامج قائم على استخدام استراتيجية التفكير الناقد لكشف تأثيره على بعض المتغيرات وهي المهارات الحياتية و قيم السلام والاداء المها ري لطلبة مرحلة التعليم الاساسي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأدوات الدراسة، والإجراءات التي اتبعت للتأكد من صدق الأدوات وثباتها بالإضافة إلى الطرق الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات.

منهج الدراســـة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (شبه تجريبي) لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة حوارة الاساسية للبنين في محافظة اربد وعددهم (142) طالب موزعين على (5) صفوف.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من طلاب الصف السابع في مدرسة حوارة الاساسية في محافظة اربد من ضمن الفئة العمرية (12–13) سنة من الذكور فقط، وقد بلغ العدد الكلي لأفراد العينة (60) طالب ويمثلون (45%) من مجتمع الدراسة تم توزيعهم إلى مجموعتين متساويتين احداهما تجريبية وبلغ عددها (30) طالب والاخرى ضابطة وعددها (30) طالب، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجية التفكير الناقد على افراد المجموعة التجريبية، بينما تم تطبيق البرنامج الاعتيادي على افراد المجموعة الضابطة. والجدول رقم (1) يوضح توصيف العينة من حيث متغيرات الطول والوزن والفئة العمرية للمجموعتين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (1)

توصيف العينة من حيث متغيرات الطول والوزن والفئة العمرية للمجموعتين.

المتغير	وحدة القياس	أدنى قيمة	أعلى قيمة
الوزن	كغم	40	75
الطول	سم	138	177
العمر	سنه	12	13

تكافؤ المجموعات :

لان هدف الدراسة المقارنة بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة للتعرف إلى أثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في المهارات الحياتية للطلبة وقيم السلام والاداء المهارى ، فقد أهتم الباحث لعملية ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة ، للتحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة تم استخدام اختبار (Independent Samples T–Test) للمقارنة بين علامات الطلاب القبلية على مقياس المهارات الحياتية وقيم السلام ومستوى الاداء المهارى تبعاً لمتغيرات الدراسة، ويبين الجدول (2) نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (2)

تطبيق اختبار (Paired Samples T–Test) على أداء أفراد المجموعة الضابطة في المحاور الفرعية لمقياسين الدراسة والأداء المهاري في القياس (القبلي) تبعاً لمتغيرات الدراسة

	المجموعة الضابطة		**المجموعة التجريبية**		**T**	**الدلالة الإحصائية**
	س	ع	س	ع		
التفكير الإبداعي	2.52	0.29	2.46	0.32	−0.75	0.46
الاتصال والتواصل	2.55	0.37	2.56	0.45	0.06	0.95
اللياقة البدنية	2.66	0.32	2.67	0.40	0.17	0.86
التربية الصحية	2.70	0.41	2.74	0.55	0.25	0.80
مقياس المهارات الحياتية ككل	2.61	0.25	2.63	0.32	0.27	0.79
الاحترام	2.61	0.33	2.88	0.63	2.06	0.51

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التسامح	2.82	0.30	3.03	0.58	1.71	0.09
المسؤولية	2.72	0.53	2.79	0.80	0.41	0.68
التقبل	2.67	0.35	2.74	0.84	0.42	0.68
السلامة والصحة البدنية	2.80	0.36	3.03	0.57	1.85	0.07
حل النزعات	2.64	0.46	2.88	0.61	1.74	0.09
مقياس قسم السلام ككل	2.71	0.25	2.94	0.57	2.04	0.05
السرعة المحاورة	2.72	3.99	2.15	3.21	2.05	0.07
تمرير الصدرية	1.33	0.55	1.40	0.62	0.44	0.66
تصويب من أسفل السلة	1.10	0.88	2.40	0.56	0.11	0.11

يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) بين أداء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في جميع المتغيرات التابعة.

أدوات الدراسة

أولاً: البرنامج التعليمي:

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية ومنها دراسة شيدفات(2016)، ودراسة عساسلة وبشارة (2012)، ودراسة الحايك (2010), ودراسة أحمد (2010), كما قام الباحث باستشارة اصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال, واتباع الاسس العلمية الحديثة قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التفكير من خلال مهارات اساسية في كرة السلة ويتضمن المهارات الحياتية وقيم السلام من خلال توظيفها في النتاجات داخل الدرس والعمل على تطبيقها من خلال الدرس والتي تتناسب مع طلبة الصف السابع، وتكون البرنامج من (24) وحدة تعليمية موزعة على ثمانية اسابيع، بمعدل ثلاثة وحدات اسبوعيا، وزمن كل وحدة تعليمية (50) دقيقة، كما تكونت الوحدة التعليمية اليومية من ثلاثة اجزاء هي: الجزء التمهيدي (الاحماء) (8) دقائق، والجزء الرئيسي (35) دقيقة، واخيراً الجزء الختامي (7) دقائق ملحق رقم (1).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا: مقياس المهارات الحياتية:

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية الديري (2014) والعتوم (2010) والويسي (2009) واضافة الى استشارة اصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال واتباع الاسس العلمية الحديثة قام الباحث بتصميم مقياس لتحديد مدى تطور المهارات الحياتية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي وتكون المقياس من(32) فقرة موزعة على اربعة محاور وهي (محور مهارات التفكير الابداعي ومحور الاتصال والتواصل ومحور اللياقة البدنية ومحور التربية الصحية)، وتم صياغة المقياس على شكل فقرات متنوعة تتناسب مع أهداف الدراسة، ويقوم الطالب بالإجابة على فقرات المقياس بشكل فردي من خلال سلم درجات خماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، لا اوافق بدرجة كبيرة ، لا اوافق بدرجة كبيرة جدا) ملحق رقم (2).

ثالثا: مقياس قيم السلام:

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية ومنها دراسة الحايك (2015) ودراسة الحمصي (2014) و دراسة أحمد (2010) ودراسة مصطفى و بدير(2012) و Blom وأخرون (2013) واستشارة اصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال واتباع الاسس العلمية الحديثة قام الباحث بتصميم مقياس لتحديد مدى اكتساب الطلبة لقيم السلام وتفعيل المواطنة الصالحة لدى الطالب الاردني وتكون المقياس من(54) فقرة موزعة على ستة محاور وهي (محور الاحترام ومحور التسامح ومحور المسوؤلية ومحور التقبل والتسامح و محور الصحة البدنية ومحور حل النزاعات)، وهي ابرز قيم السلام ، وتم صياغة المقياس على شكل فقرات متنوعة تتناسب مع أهداف الدراسة ويقوم الطالب بالإجابة على فقرات المقياس بشكل فردي من خلال سلم درجات خماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، لا اوافق بدرجة كبيرة ، لا اوافق بدرجة كبيرة جدا)ملحق رقم (2).

تصحيح المقياس:

لتحليل بيانات واختبار فرضيات الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن درجة لا أوافق بدرجة كبيرة جدا، درجة (2) تعبر عن لا أوافق بدرجة كبيرة، درجة (3) تعبر عن درجة موافق بدرجة متوسطة، درجة (4) تعبر عن درجة موافق بدرجة كبيرة، درجة (5) تعبر عن درجة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

موافق كبيرة جدا، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذجها لتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاث مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل− الحد الأدني للبديل) / عدد المستويات

(5−1)/3 = 4/3 =1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من 1− أقل من 2.33 .

درجة موافقة متوسطة من 2.33−أقل من 3.66.

درجة موافقة مرتفعة من 3.66−5 .

رابعاً: مقياس الاداء المهارى

بعد الاطلاع على بعض الاختبارات والمقاييس العالمية و المراجع والدراسات العلمية ومنها دراسة الحايك(2010) وشديفات (2016) واستشارة اصحاب الخبرة والاختصاص واتباع الاسس العلمية الحديثة استخدم الباحث اختبار التمرير، واختبارات التصويب , واختبار سرعة المحاورة, وتم تطبيق الاختبارات في وقت خاص ملحق رقم (3).

صدق أدوات الدراسة:

قام الباحث بالتأكد من صدق المحتوى للبرنامج التعليمي والمقياس المعد وذلك بعرض البرنامج التعليمي والمقياس والاختبارات على عدد من الخبراء من حملة الدرجات العلمية او الخبرة العملية الكبيرة في نفس المجال، لمعرفة أرائهم حول صلاحية فقرات المقياس للقياس وملائمته لغايات الدراسة، وقد تم الأخذ بأراء الخبراء من حيث التعديل والحذف و الإضافة والإبقاء على ما تم الإجماع عليه، ليصبح البرنامج التعليمي بصورته النهائية مكون من (24) وحدة تعليمية ومقياس معايير الجودة العالمية بصورته النهائية مكون من (31) فقرة موزع على اربع محاور ومقياس قيم السلام بصورة تكون بصورته النهائية من (40) فقرة موزع على ست محاور، وبالتالي اجمع السادة الخبراء على صدق محتوى المقياس، وانه يقيس ما وضع ما أجله . ملحق رقم (4).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إجراءات الدراسة:

قام الباحث باتخاذ بعض الإجراءات الإدارية والتنظيمية الخاصة بإجراء هذه الدراسة ومن هذه الخطوات ما يلي:

1- قام الباحث بمخاطبة عطوفة مدير التربية والتعليم للواء قصبة اربد مباشرة كون الباحث مدرس في مدرسة حوارة الاساسية للحصول على كتاب تسهيل مهمة, ملحق (5).

2- تم الحصول على موافقة أولياء أمور الطلبة كأحد أفراد عينة الدراسة والملحق رقم (6) يوضح ذلك.

قام الباحث باتخاذ بعض الإجراءات التنفيذية الخاصة بإجراء الدراسة، ومن هذه الإجراءات ما يلي:

1. بتاريخ 15/ 10/ 2017 قامت الباحث بجمع الفريق المساعد وقد تكونوا من أربعة أشخاص من طلاب التدريب الميداني من جامعة اليرموك لاطلاعهم على كيفية إجراءات تطبيق البرنامج الذي قام الباحث بإعداده.
2. 2017/10/24 قام الباحث بشرح حول البرنامج التعليمي قبل البدء بتطبيق برنامج الدراسة وأيضا شرح محتويات الاستبيان لإفراد عينة الدراسة .
3. بتاريخ 10/25/ 2017 قام الباحث بجمع أفراد عينة الدراسة من المجموعتين الضابطة والتجريبية في صالة مسرح مدرسة حوارة الاساسية في محافظة اربد وتم توزيع الاستبيان القبلي عليهم واخذ استجاباتهم .
4. بتاريخ 10/29/ 2017 قام الباحث بجمع أفراد عينة الدراسة من المجموعتين الضابطة والتجريبية في ملعب كرة السلة في مدرسة حوارة الاساسية في محافظة اربد وتم أخذ نتائج الاختبارات المهارية بكرة السلة القبلية للمجموعتين وهي (التمرير والتصويب وسرعة المحاورة) ، وقد استغرقت القياسات مدة ثلاثة أيام للمجموعتين.
5. بتاريخ 2017/11/1قام الباحث ببدء بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على افراد المجموعة التجريبية في مدرسة حوارة الاساسية بعد الدوام الرسمي للطلاب بواقع ثلاث وحدات كل اسبوع وتم تطبيق البرنامج الاعتيادي على طلاب المجموعة الضابطة واستغرق تطبيق البرنامج مدة شهرين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

5- بتاريخ 2017/1/1 انتهت مدة تطبيق البرنامج على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

6- بتاريخ 2/1/ 2017 قام الباحث بجمع أفراد عينة الدراسة من المجموعتين الضابطة والتجريبية في ملعب كرة السلة في مدرسة حوارة الاساسية في محافظة اربد وتم أخذ نتائج الاختبارات المهارية بكرة السلة البعدية للمجموعتين وهي (التمرير والتصويب وسرعة المحاورة) ، وقد استغرقت القياسات مدة ثلاثة أيام للمجموعتين.

6- بتاريخ 2017/1/7 قام الباحث بجمع أفراد عينة الدراسة من المجموعتين الضابطة والتجريبية في صالة مسرح مدرسة حوارة الاساسية في محافظة اربد وتم توزيع الاستبيان البعدي عليهم واخذ استجاباتهم .

3- وقام تجهيز ما يلزم من أدوات لعملية التنفيذ؛ والتي تشمل مختبر للحاسوب وملعب كرة سلة ومستلزماته.

4- قام الباحث بإعطاء محاضرتين حول البرنامج التعليمي للطلبة قبل البدء بتطبيق برنامج الدراسة.

ثبات أدوات الدراسة

للتأكد من ثبات أدوات الدراسة، يتم حساب قيم معامل الاتساق الداخلي، وذلك من خلال تطبيقهما على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة البالغة (15) طالب، ويتم استخدام معادلة كرونباخ الفا، وكما يتم حساب معامل ثبات الإعادة للمقياسين باستخدام طريقة بيرسون، الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (3)

معامل الاتساق الداخلي وبطريقة كرونباخ ألفا ومعامل معامل ثبات الإعادة للمقياسين باستخدام طريقة بيرسون

مقياس	المحور	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	معامل الثبات
المهارات الحياتية	التفكير الإبداعي	8	0.80	0.70
	الاتصال والتواصل	8	0.72	0.72
	اللياقة البدنية	7	0.79	0.73
	التربية الصحية	9	0.90	0.71
	مقياس المهارات الحياتية ككل	32	0.97	0.76
مقياس قسم السلام	الاحترام	8	0.71	0.71
	التسامح	12	0.76	0.72
	المسؤولية	8	0.73	0.73
	التقبل	8	0.78	0.71
	السلامة والصحة البدنية	9	0.83	0.73
	حل النزعات	9	0.84	0.75
	مقياس قسم السلام ككل	54	0.95	0.71

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيم ثبات الإعادة وقيم الاتساق الداخلي، جميعها أعلى من (0.60) وبالتالي تعتبر مناسبة لأغراض الاختبار (عودة، 2014).

تطبيق البرنامج :

طبق الباحث البرنامج المقترح على افراد المجموعة التجريبية بعد اجراء الاختبار القبلي ، وتم تطبيق البرنامج لمدة (8) أسابيع، في كل أسبوع (3) وحدات تعليمية، مدة الوحدة الواحدة (50) دقيقة وكما قام الباحث بتطبيق البرنامج الاعتيادي على افراد المجموعة الضابطة ويحتوي البرنامج الاعتيادي على الجزء الاولي والرئيسي والختامي والذي يدرس بالطريقة التقليدية . وبعد ذلك قام الباحث بأخذ نتائج اختبارات الاداء المهارى بكرة السلة وهي (التمرير والتصويب وسرعة المحاورة وبعد ذلك تم إعادة تطبيق الاختبار (البعدي) على عينة الدراسة، على افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة واخذ النتائج البعدية.

الادوات المستخدمة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات المناسبة لتنفيذ البرنامج ، من كرات سلة وملعب كرة السلة واقماع وغرفة الحاسوب ومسرح المدرسة و الغرف الصفية في المدرسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

البرنامج التعليمي بكرة السلة باستخدام أستراتيجية التفكير الناقد.

المتغير التابع:

استجابات الطلبة على متغيرات الدراسة: مقياس المهارات الحياتية، ومقياس قيم السلام، واختبارات الأداء المهارى بكرة السلة.

المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

المعالجات الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة لاستخراج النتائج والفروق، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) لوسطين حسابين مستقلين ووسطين حسابين مرتبطين، واختبار كرو نباخ ألفا واختبار بيرسون.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في مستوى تحقيق معايير الجودة العالمية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي، يتضمن هذا الفصل عرض نتائج هذه الدراسة وذلك وفقا لما تناولته من أسئلة وذلك على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) للبرنامج التعليمي الاعتيادي في المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) على أداء أفراد عينة الدراسة في المجموعة الضابطة في القياسين (القبلي، البعدي)، كما هو في الجدول (4)

الجدول رقم (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لدى لفراد المجموعة الضابطة تبعاً لمتغيرات الدراسة بين القياسين (القبلي، البعدي)

متغيرات الدراسة		القياس القبلي		القياس البعدي		T	الدلالة الإحصائية
		ʒ	ω	ʒ	ω		
المهارات الحياتية	التفكير الإبداعي	2.52	0.29	3.43	0.29	11.85	0.00
	الاتصال والتواصل	2.55	0.37	3.45	0.31	9.33	0.00
	اللياقة البدنية	2.66	0.32	3.43	0.36	8.31	0.00
	التربية الصحية	2.70	0.41	3.46	0.39	7.11	0.00
	المهارات الحياتية	2.61	0.25	3.46	0.28	12.32	0.00
قيم السلام	الاحترام	2.61	0.33	3.43	0.45	8.65	0.00
	التسامح	2.82	0.30	3.52	0.38	6.84	0.00
	المسؤولية	2.72	0.53	3.52	0.41	6.76	0.00
	التقبل	2.67	0.35	3.64	0.45	9.89	0.00
	السلامة والصحة البدنية	2.80	0.36	3.53	0.41	7.94	0.00
	حل النزعات	2.64	0.46	3.38	0.56	5.86	0.00
	مقياس قيم السلام ككل	2.71	0.25	3.50	0.37	9.59	0.00
الأداء المهاري	سرعة المحاورة	2.72	3.99	27.66	3.96	2.78	0.05
	تمرير الصدرية	1.33	0.55	1.43	0.63	0.77	0.45
	تمرير من أسفل السلة	1.10	0.88	1.03	0.85	0.57	0.57

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة الضابطة على المحاور الفرعية لمقياس المهارات الحياتية والمقياس ككل القبلي والبعدي وفقاً لمتغير المجموعة في القياسين (القبلي، البعدي) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي.

كما يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة الضابطة على المحاور الفرعية لمقياس قيم السلام والمقياس ككل القبلي والبعدي وفقاً لمتغير المجموعة في القياسين (القبلي، البعدي) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي.

ويظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة الضابطة على اختبارات الأداء المهاري القبلي والبعدي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهارى بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تم تطبيق اختبار (Paired Samples T–Test) على أداء أفراد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي، البعدي)، كما هو في الجدول (5).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (5)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لدى لفراد المجموعة التجريبية تبعاً لمتغيرات الدراسة بين القياسين (القبلي، البعدي)

متغيرات الدراسة		القياس القبلي		القياس البعدي		T	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع		
المهارات الحياتية	التفكير الإبداعي	2.46	0.32	4.63	0.67	6.37	0.00
	الاتصال والتواصل	2.56	0.45	4.59	0.66	6.34	0.00
	اللياقة البدنية	2.67	0.40	4.57	0.72	5.70	0.00
	التربية الصحية	2.74	0.55	4.59	0.73	4.73	0.00
	مقياس المهارات الحياتية ككل	2.63	0.32	4.59	0.68	5.84	0.00
قيم السلام	الاحترام	2.88	0.63	4.44	0.99	3.54	0.00
	التسامح	3.03	0.58	4.45	0.96	3.72	0.00
	المسؤولية	2.79	0.80	4.50	0.92	4.15	0.00
	التقبل	2.74	0.84	4.43	0.97	2.86	0.01
	السلامة والصحة البدنية	3.03	0.57	4.40	0.95	3.69	0.00
	حل النزعات	2.88	0.61	4.49	0.93	5.41	0.00
	مقياس قيم السلام ككل	2.94	0.57	4.45	0.93	4.07	0.00
الأداء المهاري	سرعة المحاورة	25.15	3.21	28.71	3.80	3.49	0.00
	تمرير الصدرية	1.40	0.62	2.40	0.56	8.51	0.00
	تصويب من أسفل السلة	2.40	0.56	1.40	0.62	8.51	0.00

يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة التجريبية على المحاور الفرعية لمقياس المهارات الحياتية والمقياس ككل القبلي والبعدي وفقاً لمتغير المجموعة في القياسين (القبلي، البعدي) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ، ولصالح القياس البعدي.

كما يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة التجريبية على المحاور الفرعية لمقياس قيم السلام والمقياس ككل القبلي والبعدي وفقاً لمتغير المجموعة في القياسين (القبلي، البعدي) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي.

يظهر من الجدول السابق أن قيم (T) لأداء أفراد المجموعة التجريبية على اختبارات الأداء المهاري القبلي والبعدي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على وجود

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي.

- **ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهارى بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعاً للقياس البعدي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (Independent Samples T-Test) للمقارنة بين علامات الطلاب البعدية على مقياس المهارات الحياتية وقيم السلام ومستوى الاداء المهاري تبعاً لمتغير المجموعة، ويبين الجدول (6) نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (6)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لدى لفراد المجموعة الضابطة والتجريبية تبعاً لمتغيرات الدراسة للقياس (البعدي)

متغيرات الدراسة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع		
المهارات الحياتية	التفكير الإبداعي	4.63	0.67	3.43	0.29	8.89	0.00
	الاتصال والتواصل	4.59	0.66	3.45	0.31	8.48	0.00
	اللياقة البدنية	4.57	0.72	3.43	0.36	7.66	0.00
	التربية الصحية	4.59	0.73	3.46	0.39	7.39	0.00
	مقياس المهارات الحياتية ككل	4.59	0.68	3.46	0.28	8.34	0.00
قيم السلام	الاحترام	4.44	0.99	3.43	0.45	4.96	0.00
	التسامح	4.45	0.96	3.52	0.38	4.89	0.00
	المسؤولية	4.50	0.92	3.52	0.41	5.23	0.00
	التقبل	4.43	0.97	3.64	0.45	4.00	0.00
	السلامة والصحة البدنية	4.40	0.95	3.53	0.41	4.50	0.00
	حل النزعات	4.49	0.93	3.38	0.56	5.49	0.00
	مقياس قسم السلام ككل	4.45	0.93	3.50	0.37	5.11	0.00
الأداء المهارى	سرعة المحاورة	28.71	3.80	27.66	3.96	3.93	0.00

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

0.00	6.29	0.63	1.43	0.56	2.40	تمرير الصدرية	
0.04	1.91	0.85	1.03	0.62	1.40	تمرير من أسفل السلة	

يلاحظ من الجدول (5) المتعلق بنتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لدى لفراد المجموعة الضابطة والتجريبية تبعاً لمتغيرات الدراسة للقياس البعدي وجود دلالة إحصائية (α=0.05) لقيم (T) ، المتعلقة بأثر طريقة التدريس في تباين علامات اختبار البعدي، وهذه النتيجة تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية وقيم السلام واختبارات الأداء المهارى تعزى لطريقة التدريس، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى الكشف عـن تـأثير برنـامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السـلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي، يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج هذه الدراسـة وذلك وفقا لما تناولته من أسئلة وذلك على النحو الآتي :

مناقشة التساؤل الأول :

الذي ينص على : هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) للبرنامج التعليمي الاعتيادي في المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي؟

يتبين من خلال نتائج التساؤل بأن البرنامج الاعتيادي قد ساهم بشكل نسبي في تطور المهارات الحياتية وتحسين قيم السلام ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان درس التربية الرياضية هو مجال تطبيقي يهدف إلى تكوين شخصية الفرد من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية، ولذلك فهو الجانب الذي يتيح للفرد الفرصة لتحقيق النتاجات عن طريق انشطة الالعاب الجماعية كما ان معلم التربية الرياضية نظم درس التربية الرياضية كما هي في مناهج التربية الرياضية، حيث ان هذه المناهج تحتوي على مجموعة من قيم السلام التي تشجع على احترام وتقبل الآخرين وكذلك يحتوي على مجموعة من المهارات الحياتية وذلك بفضل تطوير مناهج التربية الرياضية في الاردن التي راعت التطور نحو الاقتصاد المعرفي، كما ان استخدام الادوات المتوفرة من كرات سلة وملاعب وشواخص و حرص معلم التربية الرياضية على تطبيق مفردات المنهاج كما هو موجود في دليل المعلم واستخدام طرق التدريس المباشرة التي تعتمد على اعطاء الاوامر يكسب الطلاب بعض المهارات في كرة السلة وينمي قدراتهم، والجانب العلمي يؤكد بأن أي برنامج تعليمي مطروح ويكون الطالب ليس لدية خبرات سابقة يساهم في تحسين قنوات النمو من خلال درس التربية الرياضية واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الصالح (2014) حيث اظهرت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مناقشة التساؤل الثاني :

الذي ينص على : هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهاري بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي لدى افراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي؟

تشير نتائج هذا التساؤل إلى أن البرنامج التعليمي المقترح القائم على استخدام استراتيجية التفكير الناقد اسهم في تحسين مستوى أداء أفراد المجموعة التجريبية في ضوء متغيرات الدراسة ، ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن البرنامج التعليمي بكرة السلة باستخدام استراتجية التفكير الناقد الذي صممه الباحث بطريقة علمية من خلال الاطلاع على الدراسات وآراء الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والذي وفر فرص استخدام التفكير الناقد الذي زاد من تفاعل طلبة المجموعة التجريبية من خلال طريقة التدريس باستخدام استراتيجية التفكير الناقد، حيث إنهم كانوا محور العملية التعلمية، من خلال تفاعلهم مع أجزاء الدرس وايجاد الحلول المناسبة وليس مستقبلين للمعلومات، وقد أتاح البرنامج التعليمي للطلاب فرصة ممارسة خبرات مهارات التفكير الناقد ممارسة فعلية، حيث تفاعلوا معها تفاعلاً مباشرا خلال الأداء العملي ، وان استخدام استراتيجية التفكير الناقد يعمل على استثارة انتباه ودافعية الطلبة للتفكير الابداعي وتنمية قدراتهم البدنية وحثهم على المشاركة الفعالة والاستقلال في طرح الحقائق والاراء والافكار مما يجعل الطلبة اكثر مرونة وحيوية في طرح وتحليل المهارات والمحافظة على حياه صحية والقدرة على حل المشكلات والتعرف الذاتي على الاخطاء والعمل على تصحيحها من خلال درس التربية الرياضية كما جعلت استراتيجية التفكير الناقد الدرس اكثر تشوقا لانها تعطي الفرصة للطالب للرجوع لمواقع الانترنت وجمع المعلومات عن المهارات ومناقشتها مع زملائه في الدرس التعليمي. وأن التطور في قيم السلام لدى الطلبة في المحاور الستة وهي الاحترام و التسامح و المسؤولية و التقبل و السلامة والصحة البدنية و حل النزعات، يرجع الى أن محتوى البرنامج وآلية تنفيذه، قد صممت خصيصاً لتطوير هذه القيم ، وتم اختيار القيم بعناية لتناسب الأهداف المرجوة والفئة العمرية التي نفذت البرنامج، وهذا يتفق مع الحمصي (2014) حيث شجعت الوحدات التعليمية دافعية الطلبة على التعلم من خلال اللعب برغبة ذاتية من خلال تقديم موقف حياتي حقيقي لهم، كما أن الألعاب التي يستخدم فيها استراتيجيات التفكير ومنها التفكير الناقد تنمي لدى الطلاب قوة الملاحظة والانتباه، وامتلاك القدرة على التحليل والنقد والمقارنة، وإصدار تعميمات من خلال معايشته لعناصر اللعبة معايشة نشطة وفعالية، الأمر الذي ينتقل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أثره في بيئة الطالب المحيطة ومجتمعه المحلي في شكل فيه مزيد من الوعي الاجتماعي بالأدوار التي تندرج ضمن قيم السلام.

وتشير هذه النتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قد أثر في تحسين مستوى الاداء المهارى لدى افراد المجموعة التجريبية، ، و عزز رغبتهم باللعبة والحوار و العمل على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وهي (سرعة المحاورة والتمريرة الصدرية والتصويب من اسف السلة) ، حيث قام الباحث بتصميم محتوى البرنامج من تدريبات وانشطة تتيح للطلبة فرصة للتفكير وآلية التعامل مع المهارات بشكل علمي وصحيح ، وهذا ساهم في تطوير مهارات كرة السلة لدى الطلبة، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع, واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عساسله وبشارة (2012) التي اكدت على اثر مهارات التفكير الناقد في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، ودراسة احمد(2010) التي اكدت ان الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم هم الأفضل في اختبارات التفكير الناقد.

مناقشة التساؤل الثالث :

الذي ينص على : هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهارى بكرة السلة لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبعاً للقياس البعدي؟

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية وقيم السلام والاداء المهارى تعزى لاستراتيجية التفكير الناقد ، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث هذه النتائج الى اثر البرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجية التفكير الناقد الذي تم تقديمه إلى المجموعة التجريبية في تطوير المهارات و قيم السلام وتطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبة مرحلة التعليم الاساسي في الاردن، باستخدام استراتيجية التفكير الناقد والتي تعتبر من اكثر الاستراتيجيات التي تعمل على تطوير اداء الطلبة كونها تعتمد على العمليات العقلية العليا مقارنة بالطريقة الاعتيادية كما ان استخدام هذه الاستراتيجية يعطي الطلبة الفرصة الكبيرة في تطوير قدراتهم بالتفكير بنجاح عالي وتنمي مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلبة ، مما يؤدي الى تطوير قدر من مهارات التفكير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لديهم وبالتالي الوصول الى درجة تفكير عالية حول القضايا التي تواجههم في درس التربية الرياضية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة شديفات (2016) ، كما ان البرنامج التعليمي المقترح يهدف لبث المعلومات والمعارف والمهارات التي تسعى إلى خلق وعي بقيم السلام لدى الطلاب استناداً إلى تجاريهم الخاصة و يشجع على تنمية التفكير وزيادة إدراكهم وتذكرهم لقيم السلام من خلال قيامهم بتنفيذ المهارات ومن ثم مناقشتها، حيث تعطي المناقشة بين الطلاب فترة لتبادل الأفكار والمشاعر وتفسير السلوك الذي تم ، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة محمد (2013) التي هدفت التعرف إلى أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي، والتي اسفرت نتائجها إلى أن الرياضة المدرسية تسهم في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ و تلميذات مدارس مرحلتي الأساسي والثانوي من خلال تنمية روح الجماعة بين التلاميذ، وان ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب واحتياجات المجتمع.

ويفسر الباحث سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى تطبيق أفراد المجموعة التجريبية البرنامج من خلال اسس علمية صحيحة وتطبيق ما هو مطلوب منهم بدقة ،كما ان تطبيق افراد المجموعة الضابطة الدرس بالطريقة الامرية التي تعتمد على الاوامر والتي يكون للمدرس فيها الدور الاكبر الامر الذي يجعل مشاركة الطالب في الدرس فاعلة نسبياً وهذا يؤدي الى عدم تنمية مهارات التفكير لدية بالشكل المطلوب ومنها مهارات التفكير الناقد ، كما ان البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التفكير الناقد يساهم في امتلاك الطلبة العديد من المهارات التي تجعلهم طلاب مميزين, قادرين على التخطيط الواعي وترتيب الأفكار وتحليلها مدركين لأهمية المهارات العقلية وكيفية توظيفها بالطرق الصحيحة, كما ان ممارسة رياضة كرة السلة تجبر الطالب على ضرورة استعمال قدراته المهارية و الخططية والنفسية بصورة متكاملة للوصول الى افضل اداء مهاري ممكن مما يفرض على الطلبة تعلم عمليات الاتصال والتواصل, وكل ما يحيط باللعبة واستخدام المهارات العقلية من خلال استخدام التفكير الناقد المراعي للخصائص النفسية خلال دروس التربية الرياضية و تطبيق قيم السلام والتفكير فيها، مما جذب انتباه الطلبة و زاد دافعيتهم للموضوع المطروح، كما أثرت طريقة المناقشة بين الطلاب واحترام الآراء(التغذية الراجعة) في تعزيز القيم المطروحة في الوحدات التعليمية.

ان البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التفكير الناقد ساهم بصورة ايجابية في تطوير المهارات الحياتية لدى افراد المجموعة التجريبية مقارنة بالبرنامج الاعتيادي الذي يعتمد على الاسلوب الامري الذي طبق على المجموعة الضابطة . كما ان قيم السلام والمستوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المهارى ظهرت بشكل ايجابي لدى افراد المجموعة التجريبية بالمقارنة مع افراد المجموعة الضابطة وهذا يعود الى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التفكير الناقد وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الذيابات (2016) حيث أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي المقترح في جميع اختبارات الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

توصل الباحث في ضوء النتائج للإستنتاجات التالية:

1- اسهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتجية التفكير الناقد بشكل فاعل في تطوير المهارات الحياتية و تحسين قيم السلام والاداء المهارى لدى افراد العينة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي.

2- اسهم البرنامج التعليمي الاعتيادي بشكل نسبي في تطوير المهارات الحياتية وتحسين مفاهيم السلام والاداء المهارى، لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي.

3- افضلية أفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في تحسن مستوى قيم السلام وتطور المهارات الحياتية والاداء المهارى بين القياسين القبلي والبعدي.

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

1- ينصح باستخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجية التفكير الناقد في درس التربية الرياضية .

2- تفعيل مضمون قيم السلام والمهارات الحياتية في درس التربية الرياضية.

3- اقامة ورشات تدريبية على استراتيجية التدريس القائمة على مهارات التفكير الناقد .

4- تعميم الدراسة والبرنامج التعليمي على المؤسسات التعليمية والشبابية والبحثية، ومنظمات المجتمع المدني، للاستفادة منها في مناهجهم و برامجهم التعليمية والتدريسية.

5- إجراء الدراسات المشابهة والمماثلة على المراحل الدراسية الأخرى وعلى المستوى الجامعي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المصادر والمراجع

المراجع العربية

إبراهيم، مجدي. (2002). **التدريس الفعال**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

إبراهيم، محمد أنور. (2006). **التفكير الناقد وقضايا المجتمع المعاصر**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو النجا ،عز الدين. (2000). **الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**، القاهرة: دار الفكر العربي.

احمد ، محمد .(2013). ورقة دراسية بعنوان : **الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي** ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

أحمد، زيوش.(2010). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، **المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية**، معهد التربية البدنية, جامعة مستغانم .

الألوسي، صائب، الزعبي، طلال. (2002). **التدريس الإبداعي**، عمان، الأردن: دار المنهل.

الامم المتحدة، مكتب الرياضة من اجل التنمية والسلام. (2011). **توصيات الملتقى الدولي الثاني للرياضة من أجل السلام والتنمية**، جينيف، سويسرا.

ثروت، محمد (2007)، **مفاهيم عصرية**، القاهرة، مصر: الدار الثقافية للنشر.

الحايك, صادق خالد.(2010) . أثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي في تدريس مهارات كرة السلة على تطوير قدرة طالبات التربية الرياضية على التفكير الابتكاري ومستوى أداء بعض مهارات كرة السلة, بحث منشور، **مجلة ابحاث اليرموك**، جامعة اليرموك، العدد 3، مجلد 26.

الحايك، صادق، الخصاونة، غادة. (2013). أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي باستخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الإبداعي في الجمباز، **مجلة أبحاث اليرموك**، العدد 22، مجلد 27.

الحمصي, محمد منير.(2014). **دور بعض الالعاب الرياضية في تطوير قيم السلام و نبذ العنف في الأردن**, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الارنية, عمان, الاردن.

الحيلة، محمد مرعي، توفيق. (2009). **المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، وعناصرها، وأسسها وعملياتها**، عمان، الأردن: دار المسيرة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خلف، فليح حسن .(2007). **اقتصاد المعرفة.** عمان: جدار للكتاب العلمي.

الديري والحايك .(2011). **استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العلمية**، اربد، الأردن: مركز الهلال.

الديري، علي.(2014) . **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الأقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية.** اربد: مركز جنى للخدمات الطلابية.

الديري، علي.(2014). **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي ونظام الجودة وتطبيقاتها العملية.** عمان: مركز الكتاب الاكاديمي.

الذيابات، سيف علي.(2016). **أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى ناشئي كرة السلة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، اربد، الاردن.

راتب، أسامة. (1997). **علم النفس الرياضة، المفاهيم، التطبيقات**، القاهرة: دار الفكر العربي.

الربضي، مريم سالم. (2004). **أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن تلك المهارات ودرجة ممارستهم لها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الربيعي، محمود داوود. (2007). **طرائق وأساليب التدريس المعاصرة**، الأردن: جدارا للكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث.

رضا، كاظم كريم. (2013).**التفكير دراسة نفسية تفسيرية**، رام الله، فلسطين: دار الشروق.

الزغول، عماد عبد الرحيم. (2002). **مبتدئ علم النفس التربوي**، العين، الإمارات: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

الزيادات, ماهر مفلح والعوامرة, محمد حسن .(2009). مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير الناقد, **مجلة المنارة**، العدد 3، المجلد 15.

زيتون، حسن حسين.(2003). **استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم)**، ط1، القاهرة: عالم الكتاب.

السايح، مصطفى محمد. (2001). **أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة**، ط1، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سعادة، جودت احمد. (2003) . **تدريس مهارات التفكير**، عمان، الأردن: دار الشرق.

سودان، سالم .(2001). **تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية**. الإسكندرية : ملتقى الفكر العربي.

الشديفات، ماجد. (2016). **دور استراتيجية حل المشكلات في تدريس مناهج كرة القدم وكرة السلة على مستوى أنواع مختلفة من التفكير والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين**، أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية, الجامعة الاردنية.

الصالح، ماجد سليم. (2014). اثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعياً ، **دراسات، العلوم التربوية**، العدد (7)، المجلد 41.

الطراونة، مقداد. (2013). **أثر استخدام استراتيجيات تعليمية على تطور القدرات الإبداعية والمهارية لسباحة الزحف على البطن**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

عبد العزيز، سعيد. (2009). **تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات وتطبيقات عملية)**، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عبيد، معتز.(2008) . **مهارات الحياة للجميع : نحو برنامج إرشادي لتربية المراهق**. القاهرة: دار العلم العربي القاهرة.

عبيد، وليم، وعفانة، عزو. (2003). **التفكير والمنهاج المدرسي**، بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

العتوم، سوزان .(2010) . **دمج نهج التعلم المني على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدراس محافظة جرش**، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

العسا سله وبشارة، سهيلة وموفق. (2012). أثر برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية**، المجلد 26(7), ص12.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عمران، تغريد والشناوي عفاف .(2001). **المهارات الحياتية**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

العويدي، نايل. (2012). **أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين الأداء المهاري والمهارات الحياتية والتفكير الإبداعي في الألعاب الجماعية لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العيسى، طارق عبدالله. (2014). دراسة مخرجات درس التربية الرياضية ضمن المهارات الحياتية في المناهج المطورة في مدارس محافظة اربد، **دراسات، العلوم التربوية،** عمان، الاردن.

العيلة، هبة. (2012). **أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعليم لتنمية مهارات التفكير لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة،** جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الكاشف، عزت. (2001). التفكير الناقد في مجال التربية البدنية والرياضية، **المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، مصر.**

مرعي، توفيق، ونوفل، محمد .(2006). مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، **مجلة المنارة،** العدد 4، المجلد 13، جامعة آل البيت.

منير، أميرة عبد الواحد .(2010). **الابـــداع والتفكير الابداعي في المجال الرياضي،** المدونات العلمية للأكاديمية الرياضية العراقية، الدراسات والمقالات العلمية الرياضية, كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.

نشواتي، عبد الحميد. (1996). **علم النفس التربوي**، ط2، أربد، الأردن: دار الفرقان.

نصراوين، عدنان (1997). **اليونسكو ومهمة بناء حصون السلام في عقول البشر،** عمان، الأردن: مطابع الدستور التجارية.

الهدود، نهله والسعايده، عبدالكريم. (2013). أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن. **دراسات العلوم التربوية،** المجلد 40 ، ملحق 1 ، ص50–60.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الويسي، نزار.(2009). **تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدينا.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان : الاردن .

ياسين، نعمة (2010)، **التربية والسلام**، عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

AL Hayek, K, Sadiq (2004). **The relationship between using guided discovery and practice of teaching basketball and improvement of students creative thinking abilities**, The eighth inter national conference for physical education and sports sciences, Vol 3, Aleksandra, Egypt.

Beayer ,k.(1998). **Practical Strategies for the Teaching of Thinking**, Allyn and Bacon. Inc.

Blom, LC and Gerstein, L and Stedman, K and Judge, Land Sink, A and Pierce,D.(2013),Football for Peace: Evaluation of In-Country Workshops with Jordanian Coaches and Athletes, **Journal of Sport for Development,** Vol 3, Iss 4.

Cardenas, Alexander (2012),Peace Building Through Sport? An Introduction to Sport for development and Peace, **JOURNAL OF CONFLICTOLOGY**, Vol 4, Iss 1 , ISSN 2013-8857.

Bohorman,A. (2005).Hoe about that whole child?. **Independent schoo**l , 65(1):30-67.
-Facione, P.(1998) **Critical Thinking**: What is and why it Counts, California Academic Press.

Generations for peace (2010). **Sport and Peace**. Amman,Jordan.

Guzy, A.(1999) Writing in the other Margin: **A survey of Guide to Composition Courses and Projects in University Honors Programs.** *DAI*. 60(6), p:2011-A,.

Sandford,R, A and Duncombe, R and Armour ,K,A.(2010) **The role of physical activity/sport in tackling youth disaffection and anti-social behavior**, educational review, Vol. 60, No. 4 , 419-435.

Scherer, M. (2001). **How and Why Standards Can Improve Standards Achievement. Education Leadership,**59, (1). 14-18.

Thishman, S, 8 Perkins.D (1995). **Critical Thinking And Physical Education And Dance**, August,N 66 PP.24-30.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (1)
البرنامج التعليمي بصورته النهائية

النشاط التعليمي : التصويب من الثبات　　　**زمن الوحدة:** (50) د
رقم الوحدة التعليمية : الاولى　　　**اليوم :** الاحد　　**التاريخ:**
استراتيجية التدريس : العمل الجماعي
النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية لمهارة مهارة التصويب من الثبات.2: يؤدي مهارة التصويب من الثبات بشكل صحيح .3 : يتحلى بروح رياضية عند الخسارة**. 4:** يحترم دور المعلمين و رسالتهم التعليمية**.**
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4:شواخص

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8 د	**الإحماء:** جري حول الملعب مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري للأمام مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم ثم رفع الذراعين أماما عاليا عند سماع الإشارة. جري حول الملعب مع دوران الكرة حول الورك. عمل اطالات.	
الجزء الرئيسي	35 د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة التصويب من الثبات بشكل صحيح. . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات ،قيام طالب بأداء المهارة امام كل مجموعة ، قيام كل مجموعة بملاحظة الاخطاء وتصحيحها للطالب المؤدي . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول معهم كرات يقوموا بأداء حركة التصويب باتجاه الصف المقابل ، الصف المقابل يقوم بتحليل المهارة . تقسيم الطلاب الى مجموعات ، طالب يؤدي والطلاب الأخرين يقوموا بتقييم اداءه. يقف كل طالب مقابل زميلة ويؤدي الطالب مهارة التصويب امام زميلة ،يقوم زميلة بتصحيح أخطاءه. تكليف الطلاب بتحضير الخطوات الفنية لمهارة التمريرة الصدرية وشرحها بالمحاضرة القادمة .	
الجزء الختامي	7 د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات لغرفة الرياضة.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التمريرة الصدرية　　　　**زمن الوحدة:** (50)د
رقم الوحدة التعليمية : الثانية　　　　**اليوم : الثلاثاء　　التاريخ:**
استراتيجية التدريس : التعلم الذاتي
النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمريرة الصدرية. 2.: يتعرف النواحي القانونية لمهارة التمريرة الصدرية 3. : يساعد الطلاب على احترام بعضهم البعض. **4:** يسيطر على انفعالاته في مواقف الغضب.
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4:شواخص .

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8 د	**الإحماء:** جري حول الملعب مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري للأمام مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم ثم رفع الذراعين أماما عاليا عند سماع الإشارة. جري حول الملعب مع دوران الكرة حول الورك. عمل اطالات.	
الجزء الرئيسي	35 د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح طالب للمهارة التمريرة الصدرية بشكل صحيح. شرح طالب الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب صف واحد ، قيام طالب بأداء المهارة التمريرة الصدرية، قيام الطلاب بتصحيح الاخطاء بناء على تحضريهم للمهارة . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول يقوم بأداء المهارة الصف الثاني يحلل الاداء الفني للمهارة . صف الطلاب كل طالب مقابل زميلة بشكل ثنائي ، الاول يؤدي المهارة ، الثاني يحلل الاداء الحركي للمهارة ومقارنة بنموذج صحيح. صف الطلاب على شكل قاطرة ، قيام الطالب بأداء المهارة مع الشرح بصوت عالي للخطوات الفنية لها .	
الجزء الختامي	7 د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التنطيط بالكرة من الثبات **زمن الوحدة: (50)د**
رقم الوحدة التعليمية : الثالثة **اليوم : الخميس** **التاريخ:**
استراتيجية التدريس : التعليم الذاتي
النتاج التعليمي: 1: يتعرف الاسس الفنية لمهارة التنطيط بالكرة .2: يطبق مهارة التنطيط بالكرة من اوضاع وتشكيلات مختلفة .3 : يحترم الطلاب حقوق الآخرين. **4:** تنمية الفرصة للتفكير بالمهارات الخاصة باللعبة قبل تطبيقه.
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة data show:4

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	40د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تجهيز صالة عرض Data show . عرض نموذج للمهارة باستخدام Data show . **النشاط التطبيقي** صف الطلاب بتشكيل مربع ناقص ضلع ، أداء نموذج من قبل المعلم لمهارة التنطيط بالكرة ، قيام الطلاب بمقارنة بالعرض التوضيحي . صف الطلاب بتشكيل نص دائرة ،قيام طالب باداء نموذج ، تصحيح أخطاءه بمقارنة بالعرض التوضيحي . تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة الاولى تؤدي مهارة التنطيط ، المجموعة الثانية تقيم الاداء الفني للمهارة ومقارنة بالعرض التوضيحي. توزيع اوراق على الطلاب ، قيام الطلاب بتحليل المهارة حركياً على الورق . جلوس الطلاب على الارض ، مناقشة الفوائد المكتسبة من اداء المهارة . عمل مباراة ، تكليف الطلاب خارج الملعب بمعرفة الاخطاء الاخطاء القانونية الخاصة باللعبة	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : المحاورة — **زمن الوحدة: (50)د**

رقم الوحدة التعليمية : الرابعة — **اليوم : الاحد** **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : التعلم الذاتي

النتاج التعليمي: 1: يتعرف على الاداء الفني لمهارة المحاورة بالكرة بشكل ذاتي .2: يؤدي مهارة المحاورة بشكل متقن .3 : يحكم بين زملائه بعدالة و دون تحيز. **4:** يتقبل النقد البناء من الزملاء.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: كميرا.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8 د	**الإحماء:** جري حول الملعب مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري للأمام مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم ثم رفع الذراعين أماما عاليا عند سماع الإشارة. جري حول الملعب مع دوران الكرة حول الورك. عمل اطالات.	
الجزء الرئيسي	35 د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح طالب للمهارة التمريرة الصدرية بشكل صحيح. شرح طالب الاخطاء الشائعة في هذه المهارات. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** توزيع الطلاب ،كل طلاب مقابل طالب ، قيام الطالب الاول بشرح المهارة بناء على نموذج المعلم . صف الطلاب قاطرتين متقابلتين ، اداء الطلاب لمهارة المحاورة ، تصوير بالكاميرا . صف الطلاب على شكل مجموعات ، تعين قائد لكل مجموعة ، تقوم كل مجموعة بالأداء يقوم القائد بتقييم الاداء وتصحيح الاخطاء . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول يقوم بأداء المهارة الصف الثاني يحلل الاداء الفني للمهارة . صف الطلاب كل طالب مقابل زميلة بشكل ثنائي ، الاول يؤدي المهارة ، الثاني يحلل الاداء الحركي للمهارة ومقارنة بنموذج صحيح. انتشار الطلاب بالفراغ العام بالمعلب، مشاهدة كل طالب على حدة ادائه للمهارة من خلال الكاميرا ، تحليل أداءه	
الجزء الختامي	7 د	لعبة صغيرة (لعبة الصياد) يقف الطلاب على شكل دائرة, ثم يتم اختيار إحدى اللاعبين ليكون هو الصياد, وتقف في منتصف الدائرة, يعطى لكل لاعب رقم متسلسل ثم ينادى على رقمين ثم يتبادل أصحاب الأرقام المنادى عليهم أماكنهم في الدائرة, ويحاول الصياد لمس أحدهم والذي يلمسه يصبح الصياد. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويب من اسف السلة **زمن الوحدة:** (50)د **رقم**

الوحدة التعليمية : الخامسة **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : حل المشكلات والاستقصاء.

النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية لمهارة التصويب من أسف السلة .2: يتعرف القوانين الخاصة بالمهارة.3 : يحترم زملائه من الديانات الأخرى. **4:** ارى بأن الضرب او الشتم ليسا حلا مناسباً للمشاكل والنزاعات بين زملائي.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: صالة عرض

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . عرض مهارة التصويب من فيدو توضيحي . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** أداء مهارة التصويب من أسفل السلة بدون كره ، تخيل المسار الحركي للمهارة . قيام المعلم بأداء نموذج خاطئ ، كتابة الاخطاء من قبل الطلاب ،تسليمها للمدرس ، مناقشتها مع الطلبة. يقوم الطلاب بالتصويب من اماكن مختلفة. تقسيم الطلاب الى مجموعات ، المجموعة الاولى تشرح قانون الخاص بالمهارة ، المجموعة الثانية تطبق المهارة . عمل مباراة مصغرة بين الطلاب ، تعين الطلاب لتحكيم المباراة بالتناوب . طرح مشكلة يتعرض لها طالب أثناء أداء المهارة ، جمع المعلومات ومناقشتها للوصول الى حل هذه المشكلة. تكليف الطلاب ، واجب بيتي ، تاريخ كرة السلة .	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويب باليدين من الوثب **زمن الوحدة: (50)د**

رقم الوحدة التعليمية : السادسة **اليوم :** الخميس **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : حل المشكلات .

النتاج التعليمي: 1: يصف النواحي الفنية الصحيحة لمهارة التصويب من الوثب .2: يصوب الكرة على السلة باليدين معاً من الوثب .3 : يحترم عادات وتقاليد الثقافات الاخرى**. 4:** يقترح افكار جديدة وبناءة للمشاكل التي تواجهه**.**

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . مراجعة الواجب البيتي ومناقشته مع الطلاب . شرح مهارة التصويب باليدين من الوثب. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارات. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** يطلب من الطلبة الوثب في المكان والهبوط على القدمين ، تقيم الاداء من قبل الطلاب. يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول معهم كرات يقوموا بأداء حركة التصويب باتجاه الصف المقابل ، معرفة النواحي الفنية للمهارة . يقف الطلاب كل طالب مقابل زميلاه ، الاول يؤدي ، الثاني يحلل الاداء الميكانيكي للمهارة. يقوم الطلاب بالتصويب من اماكن مختلفة ، زيادة الدقة في التصويب. طرح خطأ شائع في أداء المهارة ، مناقشة الخطأ مع الطلاب ، ابداء الحلول . تقسيم الطلاب بشكل ثلاثي ، توزيع اوراق على الطلاب ، طالب يؤدي ، طالب يقيم الاداء .	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويبية الخطافية **زمن الوحدة:** (50)د
رقم الوحدة التعليمية : السابعة **اليوم :** الاحد **التاريخ:**
استراتيجية التدريس : العمل التعاوني .
النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الميكانيكية أداء التصويبية الخطافية بشكل متسلسل .2: يؤدي التصويبية الخطافية على السلة مراعياً الخطوات الصحيحة للأداء .3 :يتوجه للسيطرة على رده الفعل عند تنفيذ الأداء مع الزملاء**. 4:** يعفو عن بعض الإساءات الموجه إليّه من قبل زملائه**.**
الوسائل والادوات: 1:data show 2:ملعب كرة سلة :3:كرات سلة 4: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . عرض المهارة على برنامج محوسب . شرح النواحي الميكانيكية على البرنامج المحوسب. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة على البرنامج المحوسب. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** تقسيم الطلاب الى اربعة مجموعات يؤدي الطلاب المهارة دون استخدام كرة ، تحليل الاداء الفني للمهارة ، ومقارنة مع الاداء الفني للمهارة في البرنامج المحوسب. يقف الطلاب بالقرب من السلة ، تصويب الكرة تجاه السلة ، قيام بتحليل الحركة ميكانيكاً ، ومقارنة مع التحليل الحركي للمهارة في البرنامج المحوسب. عمل صفين متقابل مسافة مترين ، الطالب الاول يؤدي ، الثاني يصحح الاخطاء . عمل مباراة ، تكليف طالب بالتحكيم بالتناوب . تكليف طالب بمراقبة الطلاب ، معرفة الاخطاء المتكررة اثناء الاداء ، شرحها امام زملاءه بصوت عالي . تكليف الطلاب بالبحث على شبكة الانترنت ، الاطلاع على قانون اللعبة ومناقشة بشكل تعاوني المحاضرة القادمة .	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويب بيد واحدة من مستوى الكتف **زمن الوحدة: (**50)د

رقم الوحدة التعليمية : الثامنة **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : العمل الجماعي وتبادل الادوار .

النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية لمهارة التصويب بيد واحدة من الكف .2: يسدد الكرة على السلة بيد واحدة من مستوى كتفة بشكل سليم .3 : يعتذر من الزملاء في حال أخطأت بحقهم. **4:** يسعى لنشر الصداقة بين الجميع.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

اليوم	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الثلاثاء	الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
	الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . مراجعة الواجب البيتي ومناقشة مع الطلاب . شرح مهارة التصويب بيد واحدة من مستوى الكتف . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** يقوم الطلاب بأداء حركة التصويب بدون كرة ،قيام الطلاب بتقييم ادائهم مع النموذج الصحيح . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول معهم كرات يقوموا بأداء حركة التصويب باتجاه الصف المقابل ثم بالعكس . يقوم الطلاب بأداء التمرين السابق من خلال أخد خطوة ، ثم من خلال الجري يقوم الطلاب بالتصويب من اماكن مختلفة. يقف كل طالب مقابل زميلة ويؤدي الطالب مهارة التصويب امام زميلة ،يقوم زميلة بتصحيح أخطاءه. صف الطلاب مجموعتين مقابل بعض تقوم المجموعة الاولى بأداء مهارة التصويب والمجموعة الثانية تقوم بتحليل الاداء الحركي ومقارنة بنموذج الصحيح .	
	الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : استلام الكرة   **زمن الوحدة: (50)د**

رقم الوحدة التعليمية : التاسعة   **اليوم :** الاحد   **التاريخ :**

استراتيجية التدريس:حل المشكلات والاستقصاء.

النتاج التعليمي: **1:** يتعرف على الجوانب الفنية والتعليمية لمهارة استلام الكرة.2: يؤدي مهارة استلام الكرة بشكل صحيح .3: ينمي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة **. 4:** يتبع تعليمات السلامة في الملاعب ويلتزم بسلوكيات صحية**.**

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة استلام الكرة . أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** عمل تمرين حرف:x الركض بأقصى سرعة من النقطة 1 إلى النقطة 2 ثم تغيير الاتجاه والركض نحو الرقم 3 ثم بعد ذلك للرقم 4 (3 تكرارات)، تنمية عناصر اللياقة البدنية تقسيم الطلاب الى مجموعات ، تعين طالب مسؤول عن كل مجموعة ، تدريس مهارة اسلام بناء على نموذج المعلم. جلوس الطلاب على الارض ، تقييم تدريس الطالب ، ذكر الاخطاء بصوت عالي عمل تشكيل نصف دائرة عدد (4) ، تعين قائد على كل مجموعة ، طرح مشكلة بالمهارة ، ايجاد حلول مناسبة لها. مناقشة الاخطاء الشائعة من الاداء مع الطلاب. طرح قضية الرياضة للجميع ، فوائدها على الفرد والمجتمع.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :التنطيط المتوسط **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : العاشرة **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ :**

استراتيجية التدريس:التعليم الذاتي

النتاج التعليمي: 1: يتعلم كيفية اداء المهارة بشكل صحيح2:يطور مستواه المهارى من خلال الاداء .3: يتعاطف مع زملائي عند طرح مشكلاتهم. **4:** يختلق الأعذار لزملائه.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة التنطيط المنخفض بشكل صحيح . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب قاطرة واحدة ، أداء الطلاب للمهارة ، تعيين طالب ، معرفة نقاط الضعف ، والقوة . تقسيم الطلاب الى مجموعات ، اداء طالب للمهارة في كل مجموعة ، تخيل للخطوات الفنية للمهارة من قبل الزملاء. قيام الطلاب بالتنطيط بكامل الملعب ، زيادة الاحساس بالكرة والتركيز . يقوم الطلاب بأداء التمرين السابق من خلال أخد خطوة ، ثم من خلال الجري ، تقيم ذاتي للأداء وتصحيح للأخطاء بشكل ذاتي. يقف كل طالب مقابل زميلة ويؤدي الطالب مهارة التنطيط امام زميلة ،يقوم زميلة بنقد الاخر ومراقبة الاداء. مناقشة نقاط القوة والضعف في اداء المهارة بشكل جماعي . مناقشة القانون الخاص بالمهارة ، بصوت عالي .	
الجزء الختامي	7د	لعبة صغيرة (لعبة فرقعة البالونات) يوضع في رجل كل لاعبة بالون مربوط بخيط, ينتشر اللاعبون في الملعب, عند سماع الصفارة يقوم اللاعبون بفرقعة البالون المربوط برجل زميلة دون السماح له بفرقعة بالونه, والذي يبقى إلى النهاية دون فرقعة بالونه يعتبر الفائز. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :التنطيط المنخفض **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : الحادية عشر **اليوم :** الخميس **التاريخ :**

استراتيجية التدريس:التعلم من خلال النشاط

النتاج التعليمي: 1: يتعرف الاسس الفنية للمهارة التنطيط المنخفض 2:يؤدي مهارة التنطيط المنخفض بشكل صحيح .

3: يعفو عن بعض الإساءات الموجه إليّ من قبل زملائي. **4:** يعتذر من الزملاء في حال أخطأ بحقهم **.**

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: صور ورسومات.

أجزاء الوحدة	**الزمن**	**المحتويات**	**ملاحظات**
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . توزيع صور ورسومات لا داء المهارة بالطريقة الصحيحة شرح مهارة التنطيط المنخفض بشكل صحيح . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** عمل اربعة تشكيلات مربع ناقص ظلع ، أداء طالب لمهارة التنطيط المنخفض ، قيام الطلاب بمراقبة الاداء الفني للمهارة ومقارنة بالصور الموجودة معهم . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول معهم كرات يقوموا بأداء حركة التنطيط المنخفض ، الصف المقابل يقوم بتحليل المهارة ومقارنة بالصور الموجودة معهم . تقسيم الطلاب الى مجموعات ، طالب يؤدي والطلاب الأخرين يقوموا بتقييم اداءه . يقف كل طالب مقابل زميلة ويؤدي الطالب مهارة التصويب امام زميلة ،يقوم زميلة بتصحيح أخطاءه ، مقارنة بالصور . صف الطلاب اربعة قاطرات ، تسليم الصور والرسومات . مناقشة الفوائد المستفادة من المهارة . مناقشة طرق التدريس المستخدمة في المحاضرة مع الطلاب . تكليف الطلاب بتحضير الخطوات الفنية لمهارة اسلام الكرة بيد واحدة وشرحها بالمحاضرة القادمة. تكليف الطلاب ،بالبحث عن الجديد في قانون اللعبة .	
الجزء الختامي	8د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :اسلام الكرة بيد واحدة **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية :الثانية عشر **اليوم :** الاحد **التاريخ :**

استراتيجية التدريس: حل المشكلات والاستقصاء.

النتاج التعليمي: 1: يتعرف الاسس الفنية القانونية لمهارة استلام بيد واحدة 2:يؤدي مهارة استلام الكرة بيد واحدة بشكل صحيح .3: يظهر سلوكاً لائقاً. **4:** يتحمل مسؤولية أفعاله.

الوسائل والادوات: 1: data show 2:ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . مراجعة تحضير مهارة استلام الكرة بيد واحدة . شرح مهارة مهارة استلام الكرة بيد واحدة بشكل صحيح عن طريق عرض فيدو . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة بعرض الفيديو. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب بتشكيل نصف دائرة ، أداء نموذج غير صحيح من قبل المعلم لمهارة التنطيط بالكرة ، قيام الطلاب بتصحيح الاخطاء ومناقشتها بصوت عالي . تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعة الاولى تؤدي المهارة ، المجموعة الثانية تقيم الاداء الفني للمهارة . توزيع اوراق على الطلاب ، قيام الطلاب بتحليل المهارة حركياً. جلوس الطلاب على الارض ، مناقشة الفوائد المكتسبة من اداء المهارة . عمل مباراة ، تكليف الطلاب خارج الملعب بمعرفة الاخطاء القانونية الخاصة باللعبة طرح قضية ، امراض قلة الحركة ، معرفة فوائد ممارسة رياضة كرة السلة بالقضاء عليها . تكليف الطلاب، تحضير الاسس الفنية لمهارة استلام الكرة بيد واحدة.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :التنطيط بالكرة مع الجري **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : الثالثة عشر **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ :**

استراتيجية التدريس: غير مباشر

النتاج التعليمي: 1: يحدد الاسس الفنية لمهارة التنطيط بالكرة مع الجري. 2:يؤدي مهارة التنطيط مع الجري بشكل متقن.3: أواجه مشاكلي الشخصية بتفكير متأني. **4:** يسعى لنشر الصداقة بين الجميع.

الوسائل والادوات: 1:ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. الجري حول الملعب مع رمي الكرة عالياً ومسكها بالقفز. عمل تمارين الوثب من الثبات, وأطاله لجميع اجزاء الجسم..	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح طالب للمهارة التنطيط بالكرة مع الجري بشكل صحيح. شرح طالب الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب اربعة صفوف ، قيام طالب بأداء المهارة في طل صف، قيام الطلاب بمعرف الاخطاء الفنية وتصحيحها بناء على تحضريهم للمهارة . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول يقوم بأداء المهارة الصف الثاني يحلل الاداء الفني للمهارة بناء على تحضيرهم . صف الطلاب كل طالب مقابل زميلة بشكل ثنائي ، الاول يؤدي المهارة ، الثاني يحلل الاداء الحركي للمهارة ومقارنة بنموذج صحيح. صف الطلاب على شكل قاطرة ، قيام الطالب بأداء المهارة مع الشرح بصوت عالي للخطوات الفنية لها . تقسيم الطلاب لمجموعتين ، المجموعة الاولى تؤدي ، المجموعة الثانية تذكر الاخطاء الشائعة لهذه المهارة. مناقشة قضية ، فوائد اللباس الرياضي أثناء ممارسة الانشطة الرياضية . تحضير قانون مهارة التمرير باستخدام الدفعة البسيطة المحاضرة القادمة.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التمرير باستخدام الدفعة البسيطة **زمن الوحدة:** (50)د
رقم الوحدة التعليمية :الرابعة عشر **اليوم :** الخميس **التاريخ :**
استراتيجية التدريس:العمل الجماعي.
النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمرير باستخدام الدفعة البسيطة .2::يمرر الكرة الى الزميل باستخدام الدفعة البسيطة.3: يقبل مشاركة الزملاء في اي نشاط او لعبة يختارونها. 4: يرى بأن الضرب او الشتم ليس حلا مناسباً للمشاكل والنزاعات بين زملائه .
الوسائل والادوات: 1:ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. الجري حول الملعب مع رمي الكرة عالياً ومسكها بالقفز. عمل تمارين الوثب من الثبات, وأطالة لجميع اجزاء الجسم..	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح طالب للمهارة التنطيط بالكرة مع الجري بشكل صحيح. شرح طالب الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** توزيع الطلاب ،كل طلاب مقابل طالب ، قيام الطالب الاول بشرح المهارة بناء على نموذج المقدم من قبل الزميل . صف الطلاب قاطرتين متقابلتين ، القاطرة الاولى تؤدي المهارة ، القاطرة الثانية تتبع الاداء الفني للمهارة . صف الطلاب على شكل مجموعات ، تعين قائد لكل مجموعة ، تقوم كل مجموعة بالأداء يقوم القائد بتقييم الاداء وتصحيح الاخطاء . يقف الطلاب في صفين متقابلين ، الصف الاول يقوم بأداء المهارة الصف الثاني ، يرسم المسار الحركي للكرة . عمل تشكيل مربع ناقص ضلع ، مناقشة الطلاب لقانون اللعبة بناء على تحضيرهم ، المعلم يقوم بالمراقبة والتوجيه. صف الطلاب كل طالب مقابل زميلة بشكل ثنائي ، الاول يؤدي المهارة ، الثاني يحلل الاداء الحركي للمهارة ومقارنة بنموذج صحيح.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : الخداع الهجومي دون كرة **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية الخامسة عشر **اليوم :** الاحد **التاريخ :**

استراتيجية التدريس: العمل الجماعي

النتاج التعليمي: 1: يتعرف كيفية أداء الخداع دون كرة .2::يتقبل حركات الخداع من الزميل بشكل ايجابي.3: أطلب المسامحة من الزملاء في حال اخطأت بحقهم. 4: أسمع تبريرات الآخرين عند حدوث سوء تفاهم.

الوسائل والادوات: data show:1 :2 ملعب كرة سلة 3:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. الجري حول الملعب مع رمي الكرة عالياً ومسكها بالقفز. عمل تمارين الوثب من الثبات, وإطالة لجميع اجزاء الجسم..	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . عرض المهارة على برنامج محوسب . شرح النواحي الميكانيكية على البرنامج المحوسب. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة على البرنامج المحوسب. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** يؤدي الطلاب المهارة ، تحليل الاداء الفني للمهارة ، ومقارنة مع الاداء الفني للمهارة في البرنامج المحوسب. يقف الطلاب في قاطرات وعلى بعد (10)متر يوضع عدد من القوائم المثبتة على الارض ، حيث يبدأ اللاعب الاول بأداء حركة الخداع بين القوام ثم يعود لنهايته القاطرة بدون كرة ، يقيم الطلاب ادائهم ذاتياً بناء على النموذج المعروض . رسم دائرة في وسطها قائم يدخل لاعبان بداخلها ويحاول الطالب لمس الآخر ، تخيل النواحي الميكانيكية للمهارة . وضع شواخص بخط مستقيم من خط البداية الى خط المنتصف عدد(5) والمسافة بين الاقماع (3م),الجري من خط البداية ،اداء حركة الخداع بين الشواخص, ثم الانطلاق الى نهاية الملعب بأقصى سرعة . عمل مباراة ، تكليف طالب بالتحكيم بالتناوب . تكليف طالب بمراقبة الطلاب ، معرفة الاخطاء القانونية المتكررة اثناء الاداء ، شرحها امام زملاءه بصوت عالي . تكليف الطلاب بالبحث على شبكة الانترنت ، الاطلاع على قانون اللعبة.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : الخداع الهجومي بالقدمين **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : السادسة عشر **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : :التعلم الذاتي

النتاج التعليمي: 1: يتعرف كيفية اداء الخداع بالقدمين..2: يؤدي الخداع بالقدمين بشكل جيد.3 : يطلب المسامحة من الزملاء في حال اخطأ بحقهم **. 4:** يتعاون مع زملائه بروح رياضية**.**

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة الخداع الهجوم بالقدمين بشكل صحيح. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارات. **النشاط التطبيقي** انتشار الطلاب بالملعب ، اداء مهارة الخداع بالقدمين بدون كرة ، تقييم الاداء بناء على النموذج المقدم من قبل المعلم . صف الطلاب صفين متقابلين ، الصف الاول مهاجم والصف الثاني مدافع ، تخيل المهارة وادائها بشكل صحيح. تقسيم الطلاب الى مجموعات ، تكليف قائد على كل مجموعة ، مراقبة اداء الطلاب ويسجل الملاحظات ومنقاشه الملاحظات مع الطلاب . مناقشة موضوع احترام الآخرين اثناء ممارسة الانشطة الرياضية.. تقسيم الطلاب الى فرقين ، عمل مباراة ، تكليف الطلاب بالتحكيم الصحيح الخاص باللعبة .	
الجزء الختامي	7د	لعبة صغيرة (لعبة فرقعة البالونات) يوضع في رجل كل لاعبة بالون مربوط بخيط, ينتشر اللاعبون في الملعب, عند سماع الصفارة يقوم اللاعبون بفرقعة البالون المربوط برجل زميلة دون السماح له بفرقعة بالونه, والذي يبقى إلى النهاية دون فرقعة بالونه يعتبر الفائز. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويبية السلمية **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية :السابعة عشر **اليوم :** الخميس **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : العمل الجماعي

النتاج التعليمي: 1: يتعرف النواحي الفنية للمهارة 2 : يؤدي مهارة التصويبية السلمية بشكل جيد.3 : يضع نفسه مكان الآخرين عند الحوار معهم **. 4:** يتعاون مع زملائه بروح رياضية**.**

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص**.5:** صور للمهارة

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . توزيع صور على الطلاب للأسس الفنية التي تؤدى بها المهارة. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** يصف المعلم للطلبة المهارة بأشكلها المختلفة ، السماح للطلاب برؤية النماذج ومقارنة الاداء بها . يؤدي الطلاب المهارة ، تحليل الاداء الفني للمهارة ، ومقارنة مع الاداء الفني للمهارة ومقارنة بالصور الموجودة معهم. تقسيم الطلاب الى مجموعات ، عرض كل مجموعة ادائها امام المجموعة الاخرى ، الاستفادة من اداء كل مجموعة. صف الطلاب بشكل ثنائي كل طالب مع ميلة ، الاول يؤدي والثاني يتخيل المسار الحركي من نقطة الانطلاق الى نقطة الانتهاء ومقارنتها مع الصور الموجودة معهم. عمل قاطرتين ، كل قاطرة تؤدي المهارة على سله ، طالب يؤدي والطلاب الآخرين يرسم خط سير الكرة . عمل صفين متقابلين ، الصف الاول يؤدي والصف الثاني يتابع التسلسل للنواحي الفنية للمهارة. انتشار الطلاب في الفراغ العام ، اداء الطلاب للمهارة ، ذكر الفوائد في تطوير عناصر اللياقة اثناء تطبيق المهارة . تحضير مهارة التصويبية السلمية بعد المحاورة. .	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء**.** المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التصويبية السلمية بعد المحاورة **زمن الوحدة:** (50)د
رقم الوحدة التعليمية :الثامنة عشر **اليوم :** الاحد **التاريخ:**
استراتيجية التدريس : التعلم المبني على النشاط.
النتاج التعليمي: 1: يتعرف الخطوات التعلمية لمهارة التصويبية السلمية بعد المحاورة 2: يصوب الكرة الى السلة بعد المحاورة بنجاح.3 يحترم أداء زملاءه اثناء التدريبات **. 4:** يحترم تعليمات وتوجيهات المعلم**.**
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص**.5:** صالة عرض.
النشاط التعليمي : المتابعة الهجومية للتصويب **زمن الوحدة:** (50)د

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . مراجعة ما حضروه الطلاب عن المهارة بصوت عالي. عرض فيدو للخطوات التعليمية للمهارة . مناقشة الاخطاء الشائعة في هذه المهارة بناء على تحضير الطلاب. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** يؤدي الطلاب المهارة بدون كرة ، التعرف على الخطوات الفنية للمهارة بشكل صحيح . تقسيم الطلاب الى مجموعتين ،المجموعة الاولى تقف عند خط الرمية الحرة على يمين السلة ، المجموعة الثانية تقف على عند خط الرمية الحرة على الجانب الايسر للسلة ، يحاور طالب من المجوعة الاولى الكرة ثم يصوبها من جانب الرمية الحرة ثم يستلم الكرة المرتدة ويمررها لزميلة الذي يليه ، محاولة التنبؤ بمكان ارتداد الكرة وعمل ري باوند سريع على الكرة . يمرر الطالب الكرة للمعلم الذي يقف بجاني الملعب ثم يجري ليستلمها ثم يقوم بالمحاورة بالكرة ليصوبها بعد ذلك الى السلة ، قيام الزملاء بمرقبة الاداء ومعرفة الاخطاء وقيام بتصحيحها الى الزميل بعد الانتهاء ، مقارنة بالأداء الصحيح المعرض بالفيديو. صف الطلاب بشكل ثنائي كل طالب مع ميلة ، الاول يؤدي والثاني يتخيل المسار الحركي للطالب المؤدي من نقطة انطلاقة الى نقطة الانتهاء. مناقشة بعض القوانين الخاصة باللعبة مع الطلاب.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء**.** المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : المهارة الهجومية للتصويب **زمن الوحدة : 50 د**
رقم الوحدة التعليمية : التاسعة عشر **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ:**
استراتيجية التدريس : العمل التعاوني
النتاج التعليمي: 1: يتعرف الاسس الفنية لمهارة المتابعة الهجومية للتصويب .2: يتابع الكرة المصوبة بشكل سليم .3 : يحسن التصرف مع المنافسين اثناء اداء المتابعة للتصويب. **4:** يقترح افكار جديدة وبناءة للمشاكل التي يوجهها.
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8 د	**الإحماء:** جري حول الملعب مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري للأمام مع مسك الكرة باليدين أمام الجسم ثم رفع الذراعين أماما عاليا عند سماع الإشارة. جري حول الملعب مع دوران الكرة حول الورك. عمل اطالات.	
الجزء الرئيسي	35 د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح طالب للخطوات الفنية والقانونية لمهارة المتابعة الهجومية للتصويب بشكل صحيح. شرح طالب الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب مميز في هذه اللعبة . **النشاط التطبيقي** صف الطلاب مجموعتين ، المجموعة الاولى تصف بجانب السلة الايمن والمجموعة الثانية بجاني السلة الاسفل ، يقوم طال من المجموعة الاولى بالتحرك السريع باستخدام حركات القدمين لاتخاذ المكان المناسب لالتقاط الكرة المصوبة ، تقوم المجموعة الثانية بمراقبة الاداء وتحليله ومعرفة الاخطاء . نفس التمرين السابق ، قيام الطلاب بمراقبة الكرة طوال الوقت والمحافظة على ثني الركبتين اثناء تصويبها . تقسيم الطلاب الى مجموعتين مهاجمين ومدافعين ، قيام المعلم بتصويب الكرة الى اللوحة ، محاولة المهاجمين تحديد المسار الحركي للكرة ومحاولة ارجعها الى السلة فيما يحاول المدافعون مراقبة مسارها أيضا والسيطرة عليها . الوقوف على بعد (5،1)متر من السلة ، قيام طالب بتصويب الكرة اللوح ثم القفز لالتقاط الكرة اذا كان مهاجماً علية تسديدها الى السلة ، اما اذا كان علية السيطرة عليها ,تكليف المجموعة المهاجمة بتقييم اداء الطالب المهاجم والمجموعة المدافعة تقوم بتقييم اداء الطالب المدافع. عمل مباره صغيرة ، تكليف الطلاب بالتحكيم بالتناوب.	
الجزء الختامي	7 د	لعبة صغيرة (لعبة الصياد) يقف الطلاب على شكل دائرة, ثم يتم اختيار إحدى اللاعبين ليكون هو الصياد, وتقف في منتصف الدائرة, يعطى لكل لاعب رقم متسلسل ثم ينادى على رقمين ثم يتبادل أصحاب الأرقام المنادى عليهم أماكنهم في الدائرة, ويحاول الصياد لمس أحدهم والذي يلمسه يصبح الصياد. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة.	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : الخداع الهجومي بالكرة **زمن الوحدة:** (50)د **رقم**

الوحدة التعليمية :العشرين **اليوم :** الثلاثاء **التاريخ:**

استراتيجية التدريس : التعلم الذاتي.

النتاج التعليمي: 1: يتعرف كيفية اداء الخداع بالكرة..2: يؤدي الخداع بالكرة بشكل جيد.3 : يصافح زملائه بعد انتهاء الألعاب الرياضية بغض النظر عن النتيجة.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة الخداع بالكرة بشكل صحيح. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل المعلم . أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب ، قيام المعلم بعمل نموذجين للمهارة ، واحد صحيح ، واحد خطأ ، وطلب من الطلاب تحديد النموذج الصحيح والنموذج الخطأ مع ذكر النواحي الفنية الخاطئة وتصحيحها. يؤدي الطلاب المهارة ، تحليل الاداء الفني للمهارة ، ومقارنة مع الاداء الفني للمهارة الصحيح السابق. يقف الطلاب في قاطرات وعلى بعد (10)متر يوضع عدد من القوائم المثبتة على الارض ، حيث يبدأ اللاعب الاول بأداء حركة الخداع بين القوام ثم يعود لنهايته القاطرة باستخدام كرة ، يقيم الطلاب ادائهم ذاتياً. رسم دائرة في وسطها قائم يدخل لاعبان بداخلها ويحاول الطالب لمس الآخر ، تخيل النواحي الفنية للمهارة . وضع شواخص بخط مستقيم من خط البداية الى خط المنتصف عدد(5) والمسافة بين الاقماع (3م),الجري من خط البداية ،اداء حركة الخداع بين الشواخص باستخدام كرة, ثم الانطلاق الى نهاية الملعب بأقصى سرعة . عمل مباراة ، تكليف طالب بالتحكيم بالتناوب . مناقشة كل ما هو جديد القانون الخاص باللعبة . تكليف الطلاب بالبحث على شبكة الانترنت عن ابطال كرة السلة على مستوى العالم ، ومناقشتها المحاضرة القادمة.	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : التمريرة المرتدة باليدين **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : الحادية والعشرين **اليوم :** الخميس **التاريخ :**

استراتيجية التدريس: الاكتشاف الموجة.

النتاج التعليمي: **1:** يتعرف الاسس الفنية لمهارة التمريرة المرتدة.2يطبق مهارة التمريرة المرتدة بشكل صحيح .

3: يسمع تبريرات الآخرين عند حدوث سوء تفاهم **. 4:** اتعامل مع زملائي بمودة ولطف.

الوسائل والادوات: **1:** ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص. 5: صالة عرض.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . مناقشة الواجب البيتي عن ابطال كرة السلة مع الطلاب بصوت عالي . شرح مهارة استلام الكرة باستخدام عرض فيدو توضيحي . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب على خط الرمية الحرة ، وضع طالب على نقطة المنتصف ، الطلاب يمرروا الكرة بالطريقة المرتدة الى الزميل بالمنتصف ،التقاط الكرة والجري على السلة والتسديد، الطلاب الآخرين يراقبوا الاداء ومحاولة اكتشاف الاخطاء في الاداء بناء على العرض التوضيحي. تقسيم الطلاب الى مجموعتين ، المجموعة الاولى تمرر بالطريقة المرتدة ، المجموعة الثانية ، تحلل الاداء الفني ومقارنة بالعرض التوضيحي . تقسيم الطلا بطريقة صفين متقابلين ، الصف الاول يمرر بالطريق المرتدة ، الصف الثاني يتخيل المسار الحركي للكرة من لحظة خروجها من اليد الزميل حتى وصلها الى يد الطالب المقابل وهكذا بالعكس . عمل قاطرتين متقابلتين ، القاطرة الاولى تؤدي المهارة القاطرة الثانية تحلل الاداء الحركي ليد الزميل الذي يمرر الكرة . مناقشة القانون الخاص بالمهارة مع الطلاب من خلال اداء المهارة .	
الجزء الختامي	7د	إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء. المشي حول الملعب مع التركيز على التنفس العميق. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :التمرير من خلف الظهر للزميل **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : الثانية والعشرين **اليوم :** الخميس **التاريخ :**

استراتيجية التدريس:العمل الجماعي

الاهتمام **النتاج التعليمي: 1:** يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة التمرير خلف الظهر.2:يمرر الكرة خلف الظهر لزميله بطريقة سليمة. .3: يتقبل الآخرين بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي او المادي**. 4:** يعمل على المصالحة بين زملائه إذا وقع بينهم خلاف.

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . شرح مهارة التمرير من خلف الظهر للزميل بشكل صحيح . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارة. أداء نموذج من قبل الطالب. **النشاط التطبيقي** صف الطلاب على خط الجانب من الملعب ، يحمل طالب متميز الكرة ثم خفضها لا سفل وللجانبين مع ميل الجذع للأمام قليلاً والتقدم بالقدم العكسية ، مراقبة الطلاب الآخرين والاستفادة من الاداء امامهم . نفس التمرين السابق ، اداء لاعب آخر المهارة بدفع الكرة بالأصابع مع تتابع حركة الرسغين ثم بعد ذلك يتم فرد الذراعين ، محاولة نقد الاداء من قبل الطلاب الآخرين. انتشار الطلاب بالملعب ، قيام الطلاب بحمل الكرة بيد واحدة ثم لفها خلف الظهر ، محاولة تقيم الاداء من قبل الطلاب ذاتياً. نفس التمرين السابق ، قيام الطلاب بتبادل نقل الكرة بين اليدين خلف الظهر ، التدرج بزيادة الصعوبة في الاداء . تقسيم الطلاب كل ثلاثة طلاب معاً ، التمرير من الاول الى الثاني بينما يحاول الثالث قطع الكرة ، زيادة العمل الجماعي بين الطلاب. يقوم الطلاب بأداء المهارة من خلال أخد خطوة ، تخيل الاداء وتحليله داخلياً. يقف كل طالب مقابل زميلة ويؤدي الطالب المهارة امام زميلة ،يقوم زميلة بنقد الاخر ومراقبة الاداء. مناقشة الاخطاء التي وقع بها اكثر الطلاب بصوت عالي .. مناقشة القانون الخاص بالمهارة ، بصوت عالي .	
الجزء الختامي	7د	لعبة صغيرة (لعبة فرقعة البالونات) يوضع في رجل كل لاعبة بالون مربوط بخيط, ينتشر اللاعبون في الملعب, عند سماع الصفارة يقوم اللاعبون بفرقعة البالون المربوط برجل زميلة دون السماح له بفرقعة بالونه, والذي يبقى إلى النهاية دون فرقعة بالونه يعتبر الفائز. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي :الخداع الهجومي بالكتفين **زمن الوحدة:** (50)د

رقم الوحدة التعليمية : الثالثة والعشرين **اليوم :**الثلاثاء **التاريخ :**

استراتيجية التدريس:التعلم من خلال النشاط

الاهتمام **النتاج التعليمي: 1:** يتعرف الخطوات التعليمية لمهارة الخداع بالكتفين..2:يؤدي مهارة الخداع بالكتفين بطريقة صحيحة. 3: يتقبل الخداع الذي يقوم به المنافس برضا **. 4:** يختلق الأعذار لزملائي**.**

الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص**.**

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء :** جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل اطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . عرض المهارات السابقة باستخدام الفيديو . ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارات. **النشاط التطبيقي** انتشار الطلاب بالملعب ، اداء مهارة الخداع بالكتفين بدون كرة ، تقييم الاداء بناء على النموذج المقدم من قبل المعلم . صف الطلاب صفين متقابلين ، الصف الاول مهاجم والصف الثاني مدافع ، تخيل المهارة وادائها بشكل صحيح. تقسيم الطلاب الى مجموعات ، تكليف قائد على كل مجموعة ، مراقبة اداء الطلاب ويسجل الملاحظات ومنقاشه الملاحظات مع الطلاب . مناقشة الطلاب بالفوائد المستفادة من البرنامج التعليمي . تقسيم الطلاب الى فرقين ، عمل مباراة ، تكليف الطلاب بالتحكيم الصحيح الخاص باللعبة .	
الجزء الختامي	7د	لعبة صغيرة (لعبة فرقعة البالونات) يوضع في رجل كل لاعبة بالون مربوط بخيط, ينتشر اللاعبون في الملعب, عند سماع الصفارة يقوم اللاعبون بفرقعة البالون المربوط برجل زميلة دون السماح له بفرقعة بالونه, والذي يبقى إلى النهاية دون فرقعة بالونه يعتبر الفائز. تكليف الطلاب بأعاده الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النشاط التعليمي : تدريبات على المهارات الاساسية السابقة **زمن الوحدة:** (50)د
رقم الوحدة التعليمية : الرابعة والعشرين **اليوم :** الخميس **التاريخ :**
استراتيجية التدريس: غير المباشر
الاهتمام **النتاج التعليمي: 1:** يتعرف الخطوات الفنية المتبعة للمهارات.2:يؤدي المهارات السابقة بفاعلية ونشاط. .3: يشعر بالثقة بالنفس العالية اثناء اداء المهارات المختلفة **. 4:** يتعرف بعض مواد القانون الخاصة باللعبة**.**
الوسائل والادوات: 1: ملعب كرة سلة 2:كرات سلة 3: صافرة 4: شواخص**. 5:** صالة عرض.

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتويات	ملاحظات
الجزء التمهيدي	8د	**الإحماء** : جري حول الملعب مع دوران الذارعين للأمام والخلف. جري جانبي جهة اليمين ثم التبديل جهة اليسار. جري حول الملعب مع دفع القدمين إلى الخلف. جري للأمام مع تبادل رفع الركبتين بزاوية 90درجة. مشي عادي حول الملعب. عمل إبطالات وتمارين الاسترخاء.	
الجزء الرئيسي	35د	**النشاط التعليمي** تجهيز الادوات الخاصة بالمهارة. تنظيم الطلاب بشكل مناسب . عرض المهارات السابقة باستخدام الفيديو . اداء نموذج من قبل المعلم للمهارة. ذكر الاخطاء الشائعة في هذه المهارات. **النشاط التطبيقي** يمرر الطلاب الكرة الى الحائط من مسافات متعددة باستخدام انواع التمرير المختلفة ، ملاحظة التطور بأداء التمريرات من خلال التدريب . يجري الطلبة بالكرة لتغير الاتجاه فجاءة ناحية اليمين او اليسار او للتقدم للأمام او الخلف ، ملاحظة التطور بالجري بالكرة مقارنة بالسابق قبل التدريب. يصوب الطلاب من الجهة اليمنى تارة ومن الجهة اليسرى تارة ، تخيل مسار الكرة من الجهتين من قبل الطلاب . التنطيط بالكرة بالتبادل وعند اسفل السلة التصويب باليد اليمنى واليسرى تارة اخرى ، تقييم الاداء مع تطوره. يقف الطلاب على شكل قاطرات على الخط الجانبي للملعب ، المحاورة باليد اليمنى باتجاه الخط الآخر ثم الرجوع والمحاورة باليد اليسرى، محاولة اكتشاف الاخطاء وتصحيحه مقارنة مع تعلموه سابقاً. تقسيم الطلاب الى فرقين ، عمل مباراة ، تكليف الطلاب بالتحكيم الصحيح الخاص باللعبة .	
الجزء الختامي	7د	لعبة صغيرة (لعبة فرقعة البالونات) يوضع في رجل كل لاعبة بالون مربوط بخيط, ينتشر اللاعبون في الملعب, عند سماع الصفارة يقوم اللاعبون بفرقعة البالون المربوط برجل زميلة دون السماح له بفرقعة بالونه, والذي يبقى إلى النهاية دون فرقعة بالونه يعتبر الفائز. تكليف الطلاب بإعادة الادوات غرفة الرياضة .	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (2)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الاردنية

كلية التربية الرياضية

اعزائي الطلاب

تحية طيبة وبعد ...

يقوم الباحث طارق عبدالله العيسى بإجراء دراسة تربوية ميدانية ، للحصول على درجة الدكتورة في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية بعنوان **(تأثير برنامج تعليمي بكرة السلة باستخدام استراتيجية التفكير الناقد في تطوير المهارات الحياتية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسي) .**

يتكون هذا الاستبيان من مقياسين الاول مقياس المهارات الحياتية ويحتوي على اربعة محاور هما (مهارات التفكير الابداعي ومحور المهارات الحياتية ومحور اللياقة البدنية ومحور التربية الصحية) .

والمقياس الثاني مقياس السلام ويحتوي على خمسة محاور هما (محور الاحترام ومحور التسامح ومحور المسؤولية ومحور التقبل والتسامح و محور الصحة البدنية ومحور حل النزاعات).

لذا يرجى تعبئة البيانات الموجودة في الاستبانة بوضع اشارة (√) ، علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط .

شكراً على حسن تعاونكم

الباحث: طارق عبدالله العيسى/كلية التربية الرياضية – الجامعة الاردنية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مقياس المهارات الحياتية

المحور الاول : مهارات التفكير الابداعي

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	تمكن الطالب في التدرج بخطوات ثابتة لحل المشكلات عند تنفيذ المهارة					
2	توجه الطالب للسيطرة على رده الفعل عند تنفيذ الأداء مع الزملاء					
3	تعمل على تحسين أداء الطلبة عند تطبيق مهارات اللعبة					
4	تساعد الطالب في البحث عن كل ما هو جديد وعلمي في مجال تعلم المهارات الأساسية للعبة					
5	تساعد الطالب على ابتكار طرق جديدة في تعلم المهارة بسرعة					
6	تمنح الفرصة للتفكير بالمهارات الخاصة باللعبة قبل تطبيق					
7	تمتلك القدرة على التخطيط و تصميم ما يناسبه لأداء المهارة					
8	تمكن الطالب في التدرج بخطوات ثابتة لحل عند تنفيد المهارة المشكلات					

المحور الثاني : مهارات الاتصال والتواصل

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	تظهر الطالب اهتمام وإصغاء جيد عند الاستماع للآخرين					
2	تحافظ الطالب على تركيزه طوال فترة الإصغاء لتعليمات المعلم					
3	تتعرف الطالب الإشارات غير اللفظية الصادرة من الآخرين					
4	تظهر الطالب ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية					
5	تستخدم الطالب التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات					
6	تتواصل الطالب مع الآخرين بشكل واثق اثناء ممارسة الانشطة الرياضية					
7	تفاوض الطالب الآخرين لإقناعهم بوجهة نظره					
8	تستأذن قبل المشاركة في النقاش					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحور الثالث : اللياقة البدنية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	تنمي صفا ت اللياقة البدنية المختلفة من خلال تمرينات بدنية مختلفة					
2	تشارك في المنافسة بجائزة الملك عبدالله للياقة البدنية .					
3	تسيطر على وزنة من خلال ممارسة انشطة اللياقة البدنية					
4	تمارس الانشطة الرياضية بشكل مستمر داخل المدرسة					
5	تمتلك مخزون من اللياقة البدنية لمواجهة متطلبا ت الحياة دون تعب					
6	تشارك في البطولات المدرسية .					
7	تنمي صفات اللياقة البدنية بأدوات وغير ادوات					

المحور الرابع :التربية الصحية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	تدرك اهمية الغذاء المتوازن في حياته الصحية					
2	تعد وجبة غذائية سليمة وفقاً لنشاطه الحركي					
3	تدرك اهمية المراجعة الدورية للأطباء والمختصين, ودورها في الوقاية من الامراض					
4	تحافظ على نظافة جسمه بعد ممارسة الانشطة الرياضية					
5	تتبع تعليمات السلامة في الملاعب ويلتزم بسلوكيات صحية					
6	تتناول الدواء الذي يصفه الطبيب له بدقة					
7	تبتعد عن السلوكيات الضارة بالصحة كالتدخين والمخدرات والكحول وغيرها					
8	تمارس الرياضة بشكل شبه يومي من اجل الصحة					
9	تدرك اهمية الغذاء المتوازن في حياته الصحية					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مقياس قيم السلام

المحور الاول: الاحترام

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	يرى الطالب ان الاحترام اساس مهم لعلاقاته مع الآخرين					
2	يحترم الطالب دور المعلمين في أداء رسالتهم التعليمية					
3	يلتزم الطالب بالوقت المحدد لبدء اليوم الدراسي					
4	يراعي الطالب حقوق زملائه					
5	يبدي الطالب الاهتمام بحديث وحوار زملائه					
6	يقدر الطالب مساعدة الآخرين له					
7	يلتزم بالوقت المحدد لتقديم الواجبات					
8	يرى الطالب ان الاحترام اساس مهم لعلاقاته مع الآخرين					

المحور الثاني : التسامح

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جدا
1	يصافح الطالب زملائه بعد انتهاء الألعاب الرياضية بغض النظر عن النتيجة					
2	يعطف الطالب على الطلاب الصغار					
3	يتعامل الطالب مع زملائه بمودة ولطف					
4	يضع الطالب نفسه مكان الآخرين عند حواره معهم					
5	يتعاطف الطالب مع زملائه عند طرح مشكلاتهم					
6	يسعى الطالب لنشر الصداقة بين الجميع					
7	يطلب الطالب المسامحة من الزملاء في حال أخطأ بحقهم					
8	يعفو عن بعض الإساءات الموجه إليّه من قبل زملائه					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحور الثالث: المسؤولية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	أهتم بان يكون سلوكي مقبولا من الآخرين					
2	أقدم المساعدة لزملائي عندما يحتاجون إليها					
3	أقترح افكار جديدة وبناءة للمشاكل التي نواجها					
4	أعتمد على نفسي في إنجاز واجباتي المطلوبة مني					
5	أشعر أحياناً باني مسؤول عن زملائي خلال المشاركة ببعض الأنشطة					
6	أعتني بأغراضي الشخصية					
7	أقدر ما يوفره لى أهلي من حاجات					
8	أدعوا زملائي للمشاركة بالأنشطة المتنوعة					

المحور الرابع: التقبل

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	أقبل مشاركة زملائي في اي لعبة يختارونه					
2	أحرص على إقامة صداقات جديدة					
3	أتحلى بروح رياضية عند الخسارة					
4	أتقبّل آراء زملائي اثناء المناقشة					
5	احترم مشاعر الآخرين					
6	اعتبر النقد البناء من الآخرين قيمة					
7	أتفهم مشاعر الآخرين باختلافها					
8	اراعي الآخرين بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحور الخامس: السلامة والصحة البدنية

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	أتناول الطعام الصحي					
2	أقي نفسي من الأمراض المعدية					
3	أتمتع بحياة نشيطة بعيدة عن الخمول					
4	أهتم بعوامل الامان خلال ممارسة الألعاب الرياضية					
5	أمارس الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتي					
6	أرتدي الملابس المناسبة لممارسة الرياضة					
7	أطبق العادات الصحية عند ممارسة الألعاب الرياضية					
8	احرص على اخذ قدراً كافياً من النوم					

المحور السادس : حل النزاعات

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا اوفق بدرجة كبيرة	لا اوفق بدرجة كبيرة جداً
1	أواجه مشاكلي الشخصية بتفكير متأني					
2	أعمل على المصالحة بين زملائي إذا وقع بينهم خلاف					
3	أتجنب المشاركة في المشاجرات التي يشارك بها زملائي او اقاربي					
4	أحكم بين زملائي بعدالة و دون تحيز					
5	ارى بأن الضرب او الشتم ليسا حلا مناسباً للمشاكل والنزاعات بين زملائي					
6	أطلب المسامحة من الزملاء في حال اخطأت بحقهم					
7	أحاول ان اقنع الآخرين باقتراحاتي لحل المشكلة					
8	أقنع زملائي على تنفيذ قرارتي					
9	أفاوض زملائي لاختيار افضل الحلول المقترحة					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (3)

اختبارات الاداء المهارى

أولا: اختبار التصويب من أسفل السلة :

-الغرض من الاختبار :

قياس مهارة التصويب من أسفل السلة مباشرة, ثم الحصول على الكرة بعد ارتدادها لمتابعة التصويب.

-الأدوات :

ملعب كرة السلة, صافرة, ساعة إيقاف.

-مواصفات أداء الاختبار :

يقف الطالب تحت السلة مباشرة مع إمساك الكرة, وعند إعطاء أشاره البدء من المختبر باستخدام الصافرة يبدا الطالب بالتصويب على السلة محاولاً إدخال الكرة في السلة ثم لم الكرة ومتابعة التصويب, وهكذا يكرر العمل بشكل سريع محاولاً الحصول على اكبر عدد من التصويبات الناجحة خلال مدة زمنية قدرها (25) ثانية, وعلى اللاعب أن يتوقف عن التصويب عند سماع الصافرة كعلامة انتهاء للزمن المحدد للتصويب من أسفل السلة.

-التسجيل:

يحسب لكل لاعب درجة واحدة لكل إصابة ناجحة أثناء عملية التصويب والتي تستغرق 25 ثانية وذلك بعد إعطاء أشاره البدء, وإعطاء أشاره النهاية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا: اختبار التمرير(التمريرة الصدرية):

-الغرض من الاختبار :

قياس قدرة الطالب على دقة التمريرة الصدرية.

-الأدوات المستخدمة:

أرض مسطحة, حائط مسطح أملس, كرة سلة , صافرة.

-مواصفات أداء الاختبار:

يرسم 3 دوائر متداخلة على الحائط, قطر الدائرة الأولى (30سم) والثانية (50سم) والثالثة (70سم), ويقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الارض على بعد مترين عن الحائط, وعند سماع الصافرة يقوم الطالب بتمرير الكرة باتجاه الحائط (من مستوى الصدر) ثم استلامها ليعاود تمريرها على الحائط مرة اخرى وهكذا، تكرار التمرير (10) محاولات.

-شروط الاختبار:

1- يجب أداء جميع التمريرات من خلف الخط المرسوم على الأرض والذي يبعد مترين.

2- أن يكون التمرير في مستوى صدر اللاعب.

-التسجيل:

يحتسب للاعب عند إصابة الدائرة الأصغر (30سم) ثلاثة درجات, والدائرة الأوسط (50) درجتين, والدائرة الأخيرة (70سم) درجة واحدة، واذا لم تلمس اي دائرة من الدوائر الثلاثة يحصل على درجة صفر ,ويجمع الناتج من (10)محاولات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثاً: اختبار سرعة المحاورة :

-الغرض من الاختبار :

قياس سرعة المحاورة باستخدام الشواخص :

-الأدوات المستخدمة :

كرة سلة, ساعة إيقاف, صافرة, 8 شواخص.

-وصف الاختبار :

يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة, وعند سماع الصافرة كإشارة للبدء يقوم بالجري بالكرة بشكل زجاجي بين الشواخص مع المحاورة بالكرة (بين القدمين, خلف الظهر, أمام الجسم, الدوران), ويودي ذلك ذهاباً حتى يتجاوز خط النهاية (مكان البدء), حيث يحسب الزمن الذي استغرقه منذ لحظة انطلاق الصافرة للبداية وحتى سماع صافرة النهاية عند تجاوز المختبر خط النهاية مع الكرة .

-شروط الاختبار :

1- على المختبر أن لا يقوم بالانطلاق قبل سماع صافرة البداية.

2- على المختبر أن يستمر بالمحاورة حتى سماع صافرة النهاية.

3- يجب المحاورة بطريقة قانونية من قبل المختبر وذلك حسب قانون اللعبة.

-التسجيل :

يحسب الزمن لأقرب جزء عشري من الثانية من لحظة انطلاق الصافرة كإشارة بداية إلى لحظة تجاوز المختبر خط النهاية مع الكرة وانطلاق صافرة النهاية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (4)

أسماء الخبراء الذين تم استطلاع آرائهم في ادوات الدراسة

الرقم	الاسم	اسم الجامعة
1	أ. د بسام مسمار	الأردنية
2	أ. د سميرة عرابي	الاردنية
3	أ. د عبد الباسط الشرمان	الهاشمية
4	أ.د. أبراهيم بني سلامة	الهاشمية
5	أ.د. معين طه	الاردنية
	د. خالد الزيود	اليرموك
6	د. محمد ذيابات	اليرموك
7	د. وصفي خزاعلة	اليرموك
9	د. يزن حداد	اليرموك
10	د. نزار الويسي	اليرموك
11	أ. أحمد العلي	اليرموك
12	أ. عبدالحكيم الخصاونة	وزارة التربية والتعليم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (5)

كتاب تسهيل المهمة



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية و التعليم/للواء قصبة اربد
مدرسة حواره الأساسية للبنين

الرقم : ٢٨٠/٥/٥
التاريخ : ١٤٣٨/٢/١
الموافق : ٢٠١٧/١٠/٢٥

السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة اربد المحترم :

الموضوع :تسهيل مهمه

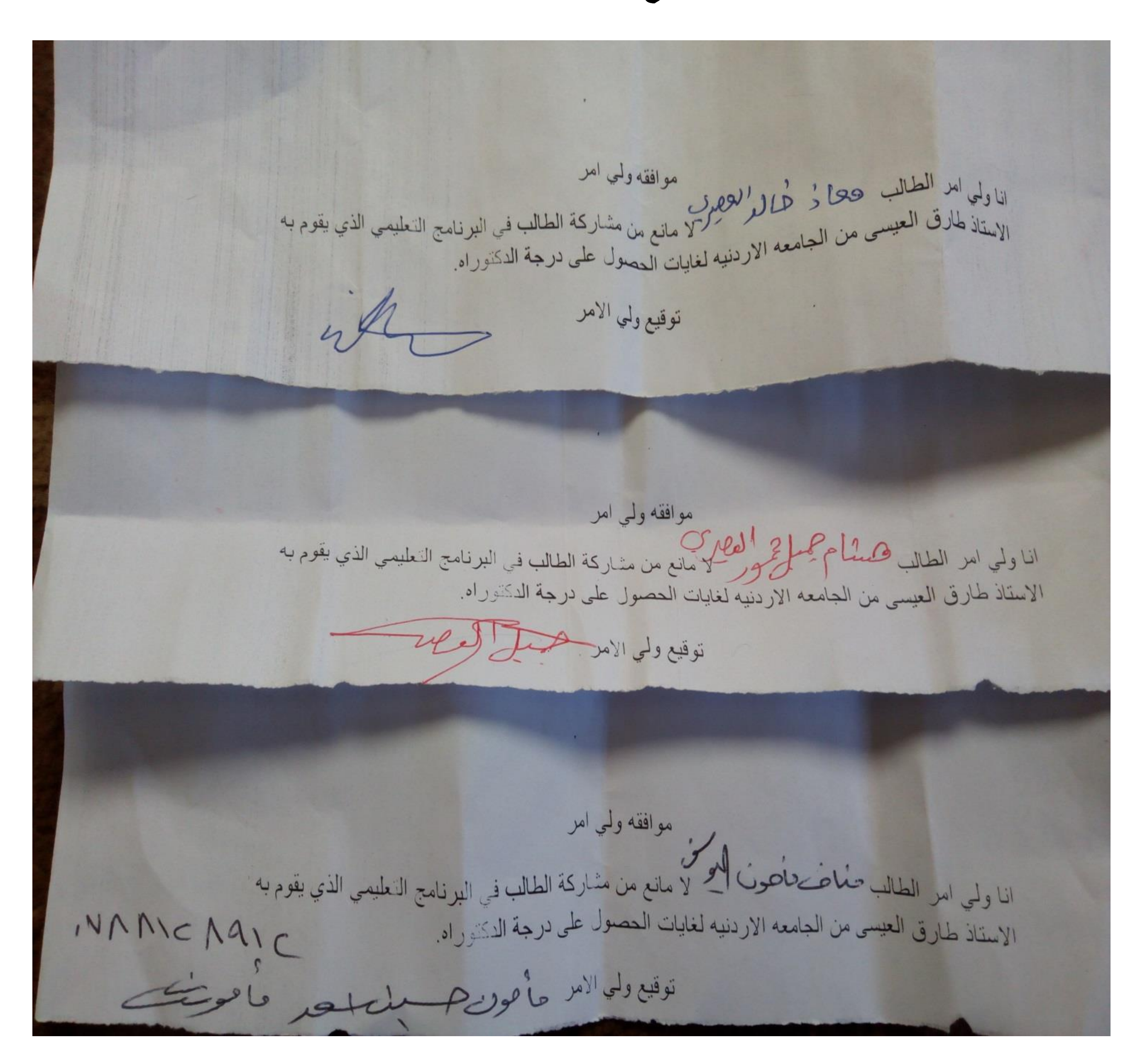
لا مانع لدينا من تطبيق الاستاذ طارق عبدالله العيسى للبرنامج التعليمي على طلاب الصف السابع لغايات الحصول على درجة الدكتوارة في التربية الرياضية من الجامعة الاردنية .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير المدرسة :
عصام فريحات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (6)
نموذج موافقة اولياء الامور



موافقه ولي امر

انا ولي امر الطالب معاذ خالد العصري لا مانع من مشاركة الطالب في البرنامج التعليمي الذي يقوم به الاستاذ طارق العيسى من الجامعه الاردنيه لغايات الحصول على درجة الدكتوراه.

توقيع ولي الامر

موافقه ولي امر

انا ولي امر الطالب هشام جميل محمود العصري لا مانع من مشاركة الطالب في البرنامج التعليمي الذي يقوم به الاستاذ طارق العيسى من الجامعه الاردنيه لغايات الحصول على درجة الدكتوراه.

توقيع ولي الامر

موافقه ولي امر

انا ولي امر الطالب مناف مأمون اليونس لا مانع من مشاركة الطالب في البرنامج التعليمي الذي يقوم به الاستاذ طارق العيسى من الجامعه الاردنيه لغايات الحصول على درجة الدكتوراه.

توقيع ولي الامر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

THE EFFECT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM IN BASKETBALL WITH THE USE OF CRITICAL THINKING STRATEGY ON THE DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS ,THE VALUES OF PEACE AND SKILLS OF PERFORMANCE OF THE PRIMARY EDUCATION STUDENTS.

By
Tariq Abdullah al-issa

Supervisor
Dr. Abdel Salam Jabir Hussein Prof.

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the effect of a proposed educational program in basketball with the use of the critical thinking strategy on the development of life skills, the values of beace and skills of performance of the primary education students in Jordan, the sample of the study is 60 jordanian students of Huwwara primary school for boys an affiliated school for the directorate of education of Irbid .The sample is divided into two groups:-the experimental group consisted of 30 students and the control group consisted of 30 students (the age between 12-13 years old) .The proposed educational program was applied on the experimental group while the control group was trained using the traditional educational program .The program was applied on the experimental group for eight weeks,with three educational units per a week,each unit lasted for 50 minutes.The researcher used the Quasi experimentaldesign as well as a peretest,aposttest and some suitable statistical procedures. Forthermore, Therewere differences at the signafecane Level between the Results of pretest and the posttest of the experimental group in favor of the posttest. The results showed statistical differences at the significance level between the results of the pretest and the posttest of the experimental group ,resulting in a significant improvement in the level of the peace values, the development of life skills and basketball skills in favor of the posttest. In the light of the results of this study, it is recommended to use the proposed educational program to improve the students critical thinking skills to reach the desired level of the development of life skills and to improve the values of peace as well as the performance motor skiis .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit